

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета  
от « 29 » декабря 2020 г.  
Протокол № 2

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Печерской СШ  
Рябикова Н.Ф.  
« 30 » декабря 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»**

возраст обучающихся 9-10 лет  
Срок реализации 1 год

**Автор-составитель:**

Ставрова Наталья Владимировна,  
учитель начальных классов

с. Печерск  
2020 год

**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Печерской СШ  
\_\_\_\_\_ Рябикова Н.Ф.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»**

возраст обучающихся 9-10 лет

Срок реализации 1 год

**Автор-составитель:**

Ставрова Наталья Владимировна,  
учитель начальных классов

**с. Печерск**

**2020 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Шахматы» предназначена для обучающихся 3 классов и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на 1 учебный год.

**Направленность** образовательной программы - физкультурно-спортивная.

#### **Актуальность**

Происходящие в начальной школе изменения, ставят на первый план развивающие функции обучения, которые в значительной степени способствуют становлению личности младших школьников, наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Главным моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

#### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной дополнительной программы являются еженедельные теоретические и практические занятия, которые позволяют закрепить полученные знания и умения. На занятиях кружка ребята учатся играть в шахматы, анализировать позиции, принимать решения, логически рассуждать, соблюдать выдержку и терпение, радоваться своей победе и не унывать при проигрышах.

#### **Адресат программы**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 9 до 10 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной.

Дети в разном возрасте хотят научиться играть в шахматы, поэтому группы могут быть разновозрастные. Количество обучающихся в группе 20 человек, группы формируются с учётом способностей обучающихся и степенью их подготовки.

Оказывая значительное влияние на развитие обучающихся, игра в шахматы способствует полноценному общению обучающихся разного возраста.

#### **Объём программы:**

Принадлежность к дополнительному образованию определяет режим проведения, а именно все занятия проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 45 минут.

Группы укомплектованы учащимися в количестве не более 20 человек, режим работы 1 час в неделю. Реализация программы «Шахматы» осуществляется очно на базе МБОУ Печерской СШ, предусматривающей 36 часов.

### **Формы организации образовательного процесса:**

В основе программы лежат групповые занятия. Для лучшего усвоения материала по каждой теме, либо группе тем проводятся практические занятия с учетом индивидуальных способностей.

По итогам соревнований либо во время соревнований производится разбор сыгранных партий как индивидуально, так и в группе.

### **Основные формы и средства обучения:**

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Формы освоения искусства игры в шахматы довольно разнообразны, овладение ими происходит на всем маршруте освоения программы. С этой целью применяются различные **формы работы:** лекции; беседы; игровые и практические занятия; исследовательские работы; сеансы одновременной игры с руководителем; конкурсы по решению задач, этюдов; турниры; игры различного типа на шахматную тематику; доклады по истории шахмат; анализы сыгранных на ответственных турнирах партий. Основным критерием отбора форм, методов работы с детьми является создание условий для осознанного личностного роста учащегося.

Важным фактором в реализации программы является открытость образовательного процесса. В целях обогащения и развития духовного мира каждого ребенка в педагогическом процессе используется богатейший потенциал шахмат - образовательный, культурный, духовный, воспитательный, спортивный, коммуникативный.

### **Цели программы:**

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

### **Задачи:**

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты**

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой.

Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Принципы игры в дебюте.

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать прохождение окончания.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации.

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Реализация программы обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи детям предлагаются более лёгкие дидактические задания.

**К концу третьего года обучения дети должны *знать*:**

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля*.

**К концу третьего года обучения дети должны *уметь*:**

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Среди наиболее ценных авторских инноваций третьего года можно выделить:

- доступное для третьеклассников объяснение игры в дебюте, подкрепленное нестандартными дидактическими заданиями;
- приведение большого количества трехходовых партий;
- необходимое внимание к методам защиты от детского мата;
- разработка оригинальных дидактических заданий;
- объяснение на уроках только тех эндшпильных позиций, которые доступны ученикам третьего класса.

**Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:**

- Формами аттестации (контроля) являются зачеты по темам, таблицы результатов турниров и тестов.
- Для изучения ходов фигур используется компьютерная программа «Динозавры учат шахматам».
- Для проведения тестов используются решебники А. Дорофеевой «Шахматная радуга тактических приемов», Кострова В.В.
- Самооценка и самоконтроль, определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

### Тематическое планирование

|  | Темы и виды деятельности | Количество часов | Формы |
|--|--------------------------|------------------|-------|
|--|--------------------------|------------------|-------|

| №  |  | на теоретические занятия | на практические занятия | Итого     | аттестации/ контроля |
|----|--|--------------------------|-------------------------|-----------|----------------------|
| 1. | Шахматная партия. Три стадии шахматной партии. | 1                        | 4                       | 5         | опрос                |
| 2. | Основы дебюта.                                 | 3                        | 10                      | 13        | турнир               |
| 3. | Основы миттельшпиля.                           | 1                        | 4                       | 5         | турнир               |
| 4. | Основы эндшпиля.                               | 2                        | 8                       | 10        | турнир               |
| 5. | Соревнования.                                  |                          | 2                       | 2         | турнир               |
| 6  | Итоговое занятие.                              | 1                        |                         | 1         | зачёт                |
|    | Всего  | <b>8</b>                 | <b>28</b>               | <b>36</b> |                      |

## Содержание курса

### I. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.

### II. Основы дебюта.

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Связка в дебюте. Коротко о дебютах. Принципы игры в дебюте:

1. *Быстрейшее развитие фигур.* Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов».
2. *Борьба за центр.*
3. *Безопасная позиция короля.* Значение рокировки.
4. *Гармоничное пешечное расположение.* Разумная игра пешками.

Классификация дебютов.

*Дидактические задания.* «Мат в один ход». «Поставь мат в один ход neroкированному королю». «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и дают мат в один ход. «Поймай ладью». «Поймай ферзя». Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру. «Защита от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько). «Выведи фигуру». Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить. «Поставь мат «повторюшке» в один ход». Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы. «Мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода. «Выигрыш материала». «Накажи пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество. «Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату. «Захвати центр». Надо найти ход, ведущий к захвату центра. «Можно ли сделать рокировку?». Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют. «Чем бить фигуру?». Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек. «Сдвой противнику пешки». Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

### III. Основы миттельшпиля.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпилю. Двойной удар. Открытое нападение.

Открытый шах. Двойной шах. Понятие о стратегии. Пути реализации материального перевеса. *Дидактические задания.* «Выигрыш материала». Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом. «Мат в три хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

#### **IV. Основы эндшпиля.**

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. *Дидактические задания.* «Мат в два хода». Белые начинают и дают мат в два хода. «Мат в три хода». Белые начинают и дают мат в три хода. «Выигрыш фигуры». Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру. «Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи. «Проведи пешку в ферзи». Требуется провести пешку в ферзи. «Выигрыш или ничья?». Нужно определить, выиграно ли данное положение. «Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей. «Путь к ничьей». Точной игрой нужно добиться ничьей.

**V. Соревнования** Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

**VI. Итоговое занятие.** Подведение итогов года. Планы на следующий год.

**К концу третьего года обучения дети должны знать:**

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.*

**К концу третьего года обучения дети должны уметь:**

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Среди наиболее ценных авторских инноваций третьего года можно выделить:

- доступное для третьеклассников объяснение игры в дебюте, подкрепленное нестандартными дидактическими заданиями;
- приведение большого количества трехходовых партий;
- необходимое внимание к методам защиты от детского мата;
- разработка оригинальных дидактических заданий;
- объяснение на уроках только тех эндшпильных позиций, которые доступны ученикам третьего класса.



### Календарно-тематическое планирование

| № п/п   | Темы занятий  | Дата  | Время проведения | Форма занятий         | Место    | Форма контроля |
|---|---|-------|------------------|-----------------------|----------|----------------|
| <b>Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (5 ч.)</b> |   |       |                  |                       |          |                |
| 1.  | Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала. | 03.09 | 16.50-17.35      | беседа                | Каб. №42 | опрос          |
| 2.  | Повторение пройденного материала.                                     | 10.09 | 16.50-17.35      | Практическая игра     | Каб. №42 | зачёт          |
| 3.  | Повторение пройденного материала.                                     | 17.09 | 16.50-17.35      | Практическая игра     | Каб. №42 | зачёт          |
| 4.  | Повторение пройденного материала.                                     | 24.09 | 16.50-17.35      | Практическая игра     | Каб. №42 | турнир         |
| 5.  | Три стадии шахматной партии.  | 01.10 | 16.50-17.35      | беседа                | Каб. №42 | опрос          |
| <b>Основы дебюта (13 ч.)</b>                                |   |       |                  |                       |          |                |
| 6.  | Двух- и трехходовые партии.   | 08.10 | 16.50-17.35      | беседа                | Каб. №42 | зачёт          |
| 7.  | Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.                      | 15.10 | 16.50-17.35      | решение задач, этюдов | Каб. №42 | зачёт          |
| 8.  | Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита.             | 22.10 | 16.50-17.35      | решение задач, этюдов | Каб. №42 | зачёт          |
| 9.  | Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита.                         | 29.10 | 16.50-17.35      | решение задач, этюдов | Каб. №42 | зачёт          |
| 10.   | «Повторюшка-хрюшка».  | 05.11 | 16.50-17.35      | решение задач, этюдов | Каб. №42 | турнир         |
| 11.   | Принципы игры в дебюте. Принцип быстрого развития фигур.              | 12.11 | 16.50-17.35      | беседа                | Каб. №42 | зачёт          |
| 12.   | Наказания за несоблюдение принципа быстрого развития фигур.           | 19.11 | 16.50-17.35      | беседа                | Каб. №42 | турнир         |
| 13.   | Борьба за центр.  | 26.11 | 16.50-17.35      | практическое занятия  | Каб. №42 | турнир         |
| 14.   | Рокировка. Правила рокировки.   | 03.12 | 16.50-17.35      | практическое занятия  | Каб. №42 | турнир         |
| 15.   | Гармоничное пешечное расположение.                                    | 10.12 | 16.50-17.35      | практическое занятия  | Каб. №42 | турнир         |
| 16.   | Связка в дебюте.  | 17.12 | 16.50-17.35      | практическое занятия  | Каб. №42 | турнир         |
| 17.   | Классификация дебютов.  | 24.12 | 16.50-17.35      | беседа                | Каб. №42 | зачёт          |
| 18.   | Как изучать дебюты.   | 14.01 | 16.50-17.35      | Практическая игра     | Каб. №42 | турнир         |
| <b>Основы миттельшпиля (5 ч.)</b>                           |   |       |                  |                       |          |                |
| 19.   | Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпилю.            | 21.01 | 16.50-17.35      | беседа                | Каб. №42 | зачёт          |

|                               |   |       |             |                           |          |        |
|-------------------------------|---|-------|-------------|---------------------------|----------|--------|
| 20.                           | Понятие о тактике. Связка в миттельшпиле.                                       | 28.01 | 16.50-17.35 | решение задач, этюдов     | Каб. №42 | турнир |
| 21.                           | Двойной удар.   | 04.02 | 16.50-17.35 | решение задач, этюдов     | Каб. №42 | турнир |
| 22.                           | Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.                                  | 11.02 | 16.50-17.35 | решение задач, этюдов     | Каб. №42 | зачёт  |
| 23.                           | Основы миттельшпиля.  | 18.02 | 16.50-17.35 | Практическая игра         | Каб. №42 | турнир |
| <b>Основы эндшпиля(10 ч.)</b> |   |       |             |                           |          |        |
| 24.                           | Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи.                     | 25.02 | 16.50-17.35 | решение задач, этюдов     | Каб. №42 | турнир |
| 25.                           | Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона. Ладья против коня.   | 04.03 | 16.50-17.35 | решение задач, этюдов     | Каб. №42 | турнир |
| 26.                           | Матование двумя слонами.  | 11.03 | 16.50-17.35 | решение задач, этюдов     | Каб. №42 | турнир |
| 27.                           | Матование слоном и конем.   | 18.03 | 16.50-17.35 | решение задач, этюдов     | Каб. №42 | турнир |
| 28.                           | Пешка против короля. Правило «квадрата».  | 01.04 | 16.50-17.35 | беседа                    | Каб. №42 | зачёт  |
| 29.                           | Белая пешка на 7-ой и 6-ой горизонтали. Король помогает своей пешке. Оппозиция. | 08.04 | 16.50-17.35 | решение задач, этюдов     | Каб. №42 | турнир |
| 30.                           | Основы эндшпиля.  | 15.04 | 16.50-17.35 | беседа                    | Каб. №42 | зачёт  |
| 31.                           | Основы эндшпиля.  | 22.04 | 16.50-17.35 | решение задач, этюдов     | Каб. №42 | турнир |
| 32.                           | Удивительные ничейные положения.  | 29.04 | 16.50-17.35 | решение задач, этюдов     | Каб. №42 | турнир |
| 33.                           | Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.                          | 06.04 | 16.50-17.35 | Практическая игра         | Каб. №42 | турнир |
| <b>Соревнования (2 ч.)</b>    |   |       |             |                           |          |        |
| 34.                           | Повторение программного материала.  | 13.05 | 16.50-17.35 | Практическая игра, беседа | Каб. №42 | турнир |
| 35.                           | Повторение программного материала.  | 20.05 | 16.50-17.35 | Практическая игра, беседа | Каб. №42 | турнир |
| <b>36.</b>                    | <b>Итоговое занятие.</b>  | 27.05 | 16.50-17.35 | Сеанс одновременной игры  | Каб. №42 | зачёт  |

#### Список литературы для учителя:

1. Давлетов Д. А., Костров В. В. Уроки шахмат.
2. Костров В. В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – Спб.: Издательский дом «Литера», 2013. – 128с.
1. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
3. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

4. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
5. Карпов А., Шингирей А. Настольный шахматный учебник нач.курс М.-«RUSSIAN CHESS HOUSE», 2009.
6. Костров В., Давлетов Д. Шахматный учебник для детей и родителей. 1,2 части М.-«RUSSIAN CHESS HOUSE», 2009.

**Список литературы для обучающихся:**

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение, 2007.
3. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение, 2008.
4. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение, 2007.
5. Дорофеева А.Г. «Хочу учиться шахматам!» М.-«RUSSIAN CHESS HOUSE», 2009.