

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

На заседании педагогического совета

от « 29 » декабря 2020 г.

Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Печерской СШ

Рябикова Н.Ф.

29 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Твори, выдумывай, пробуй»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Лебедева Ирина Николаевна,
учитель начальных классов.

с. Печерск

2020 год

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДАЮ

На заседании педагогического совета

от « _____ » _____ 2020 г.

Протокол № _____

Директор МБОУ Печерской СШ

_____ Рябикова Н.Ф.

« _____ » _____ 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Твори, выдумывай, пробуй»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Лебедева Ирина Николаевна,
учитель начальных классов.

с. Печерск

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Твори, выдумывай, пробуй» предназначена для обучающихся 7-8 лет (2 класс) и составлена в соответствии с требованиями основного общего образования на 1 учебный год.

Направленность образовательной программы - социально-гуманитарная.

Актуальность

Программа «Твори, выдумывай, пробуй» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена востребованностью проектной технологии в начальной школе, всевозрастающей популярностью исследовательской деятельности, а главное – возможностью всестороннего гармоничного развития и воспитания учащихся в условиях реализации данной программы. Также её актуальность обусловлена методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Метод проектов был разработан в начале XX века американским философом и педагогом Дж. Дьюи. В 1905 году русский педагог С.Т.Шацкий пытался использовать проектный метод в преподавании.

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладеть новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени является идея компетентностно-ориентированного образования.

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

Дети младшего школьного возраста, как отмечают многие учёные, уже по природе своей исследователи. Задача каждого педагога в работе со школьниками младшего возраста – помогать детям проявлять и развивать их личную заинтересованность в приобретении знаний. Для этого эффективно использовать метод проектов, в основе которого лежит развитие исследовательских навыков.

Основа для подготовки детей к творчеству закладывается уже в период с 6 до 12 лет. В эти годы развиваются воображение, мышление, воспитывается любознательность, формируются умения наблюдать, анализировать, проводить сравнение, обобщать факты, делать выводы.

Всему этому способствует реализация цели образовательной программы школы – формирование личности, владеющей ключевыми, социально-культурными компетенциями, готовой к позитивному взаимодействию с окружающим миром, самообразованию, самоопределению в новых социально-экономических, культурно-исторических условиях. Это предполагает создание в образовательной практике определенных педагогических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую.

Отличительные особенности программы

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе. Метод проектов - организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 7 до 8 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной.

Уровень программы – стартовый.

Объём программы, форма образовательного процесса, режим занятий:

Группа укомплектовывается учащимися в количестве не более 20 человек.

Режим работы – 1 час в неделю.

Реализация программы «Твори, выдумывай, пробуй» осуществляется очно на базе МБОУ Печерской СШ, предусматривающей 34 учебные часа, продолжительностью занятия - 45 минут.

Виды занятий:

- типовые занятия (объяснения и практические работы);
- тренинги;
- групповые исследования, игры-исследования;
- творческие проекты.

Программа предусматривает проведение работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Срок освоения программы – 1 год

Цель программы:

создание возможности для учащихся в условиях более свободной и индивидуализированной работы, заняться познавательной деятельностью в её активных формах, общее развитие учащихся и формирование качеств творческой личности.

Задачи:

- создать условия для формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развить широкие познавательные интересы, любознательность, мотивы познания и творчества;
- формировать самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- развить готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- воспитать умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектной деятельности;
- широкая мотивационная основа проектной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

ориентация на понимание причин успеха в проектной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

способность к самооценке на основе критериев успешности проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс «Твори, выдумывай, пробуй» должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

кабинет для занятий, оборудованный необходимым количеством столов и стульев (по количеству учащихся в группе);

Ресурсно-дидактическое обеспечение:

использование интерактивных и мультимедийных средств обучения на занятиях (электронных презентаций, обучающих видеороликов и других электронных образовательных ресурсов)

Формы аттестации/ контроля

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность

отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Формы контроля: защита выполненных проектов, конкурсы выполненных работ.

Учебный план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение в проектную деятельность.	1	-	1	-
2.	Учимся выбирать главное и второстепенное. Схема исследования	1	-	1	опрос
3.	Знакомство с темой «О чём может рассказать школьная библиотека» Представление результатов «О чём может рассказать школьная библиотека»	2	1	3	выставка коллективной работы
4.	Памятка для учащихся о выполнении проектных заданий	1	-	1	опрос
5.	<i>Знакомство с темой.</i> «Родной город (село)», Сбор информации, предоставление результатов.	2	2	4	выступление
6.	<i>Знакомство с темой.</i> «Узоры и орнаменты на посуде». Сбор информации, предоставление результатов.	2	1	3	выставка работ
7.	<i>Проект</i> «Мой любимый детский журнал». Сбор информации, предоставление результатов.	2	2	4	выставка работ
8.	Проект «Профессии» Сбор информации. Анализ и обработка собранного информационного материала. Предоставление результатов.	3	1	4	выступление
9.	Проект «Родословная». Сбор информации, предоставление результатов.	2	1	3	выставка работ
10.	<i>Проект</i> «Города России». Сбор информации. Анализ и обработка собранного информационного материала.	3	2	5	выставка работ выступление

	Предоставление результатов.				
11.	Проект «Мои домашние питомцы». Представление результатов работы	2	2	4	выставка работ
12.	Итоговое занятие.	1		1	опрос
	Всего	22	12	34	

Содержание учебного плана

1. Введение в проектную деятельность. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Знакомство с понятием проект. Знакомство с содержанием проекта. Введение. Поиск темы исследования. Поиск и систематизация информации.

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Практическая работа: знакомство с существующими проектами

2. Учимся выбирать главное и второстепенное. Схема исследования. Знакомство с этапами исследовательской деятельности, выделять главное в проекте.

Практическая работа: работа с различными источниками информации.

3. Знакомство с темой «О чём может рассказать школьная библиотека» Представление результатов «О чём может рассказать школьная библиотека». Посещение школьной библиотеки, беседы с библиотекарем, знакомство с правилами поведения в библиотеке, выяснение, какие энциклопедии, справочники и периодические издания есть в библиотеке, а также тематические выставки. **Практическая работа:** выбор плана работы. Распределение обязанностей. Сбор материала. Работа с различными источниками информации.

4. Памятка для учащихся о выполнении проектных заданий.

Алгоритм разработки проекта: проблема – цель – результат. Структура проекта: введение, основная часть, заключение. Этапы работы над проектом. План защиты проекта.

Практическая работа: самоанализ творческой работы «О чём может рассказать школьная библиотека»

5. Знакомство с темой. «Родной город (село)». Сбор информации, предоставление результатов. Проводится экскурсия по родному городу (селу) для знакомства с основными достопримечательностями, с особенностями городской (сельской) жизни. Далее на следующем этапе осуществляется подготовка к работе над проектом «Родной город (село)» на основе предложенного учителем проекта.

Практическая работа: учащиеся анализируют фотографии и текст, посвящённый Москве, на основе этих материалов ребятам предстоит подготовить фото выступление своей малой родины; проводится презентация с демонстрацией фотографий, слайдов.

6. Знакомство с темой. «Узоры и орнаменты на посуде». Сбор информации, предоставление результатов. Определение узора и орнамента. История происхождения посуды, узоров и орнаментов на посуде. Создание альбома эскизов узоров и орнаментов для росписи посуды.

Практическая работа: роспись кружки или тарелки, выставка работ.

7. Проект «Мой любимый детский журнал». Сбор информации, предоставление результатов.

Знакомство с существующими журналами для детей;
выявление составных частей детских журналов;

чтение журналов, разных по тематике: литературные журналы; журналы о животных и природе; журналы о путешествиях; научно-популярные журналы; комиксы, юмористические журналы.

Практическая работа: сбор материала, оформление, создание собственного журнала.

8. Проект «Профессии» Сбор информации. Анализ и обработка собранного информационного материала. Предоставление результатов.

Знакомство с первоначальным представлением о понятии «профессия», многообразием профессий.

Изучить какое общественное значение имеют данные профессии. Беседа с людьми, работающими в той или иной профессиональной сфере.

Практическая работа: Создание небольших сообщений, презентации, рисунков, фото.

9. Проект «Родословная». Сбор информации, предоставление результатов.

Знакомство с понятиями «родословная», «генеалогия», «генеалогическое древо».

Практическая работа: составление генеалогического древа

10. Проект «Города России». Сбор информации. Анализ и обработка собранного информационного материала. Предоставление результатов. Показ фильмов «Топ-10 самых красивых городов России», «Золотое кольцо России», выбор города.

Практическая работа: сбор информации о выбранном городе, изучение достопримечательностей, оформление работы. Выступление.

11. Проект «Мои домашние питомцы». Представление результатов работы.

Изучение литературы о животных (изучить материалы по особенностям домашних питомцев, сделать выводы об особенностях их поведения).

Практическая работа: Провести наблюдение за своим домашним питомцем. Оформление работы. Выступление.

12. Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

Календарный учебный график

№	Дата	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение в проектную деятельность (1ч).							
1.	07.09	12.00-12-45	Лекция-диалог	1	Введение. Что такое исследование? Кто такие исследователи?	Каб. №14	беседа
Учимся выбирать главное и второстепенное (1ч).							
2.	14.09	12.00-12-45	Лекция-диалог	1	Учимся выбирать главное и второстепенное. Схема исследования	Каб. №14	опрос
Знакомство с темой «О чём может рассказать школьная библиотека» (3 ч)							

3.	14.09	12.00-12-45	Лекция-диалог	1	Знакомство с темой. «О чём может рассказать школьная библиотека»	Каб. №14	беседа
4.	21.09	12.00-12-45	Лекция-диалог	1	Сбор информации. «О чём может рассказать школьная библиотека»	Каб. №14	беседа
5.	28.09	12.00-12-45	Занятие-практикум	1	Представление результатов «О чём может рассказать школьная библиотека»	Каб. №14	выставка коллективной работы
Памятка для учащихся о выполнении проектных заданий (1 ч)							
6.	05.10	12.00-12-45	Лекция-диалог	1	Памятка для учащихся о выполнении проектных заданий	Каб. №14	беседа
Знакомство с темой. «Родной город (село)» (4 ч)							
7.	12.10	12.00-12-45	Лекция-диалог	1	Знакомство с темой. «Родной город (село)»	Каб. №14	беседа
8.	19.10	12.00-12-45	Лекция-диалог	1	Сбор информации	Каб. №14	беседа
9.	02.11	12.00-12-45	Занятие-практикум	1	Предоставление результатов «Родной город (село)»	Каб. №14	выставка коллективной работы
10.	09.11	12.00-12-45	Занятие-практикум	1	Выступление перед знакомой аудиторией.	Каб. №14	выставка коллективной работы
Знакомство с темой. «Узоры и орнаменты на посуде» (3ч)							
11.	16.11	12.00-12-45	Лекция-диалог	1	Знакомство с темой. «Узоры и орнаменты на посуде».	Каб. №14	беседа
12.	23.11	12.00-12-45	Лекция-диалог	1	Сбор информации. «Узоры и орнаменты на посуде».	Каб. №14	беседа

13.	30.11	12.00-12-45	Занятие-практикум	1	Представление результатов работы. «Узоры и орнаменты на посуде».	Каб. №14	выставка коллективной работы
Проект «Мой любимый детский журнал» (4ч)							
14.	07.12	12.00-12-45	Лекция-диалог	1	Знакомство с темой.	Каб. №14	беседа
15	14.12	12.00-12-45	Лекция-диалог	1	Сбор информации	Каб. №14	беседа
16	21.12	12.00-12-45	Занятие-практикум	1	Представление результатов работы.	Каб. №14	выставка коллективной работы
17	11.01	12.00-12-45	Занятие-практикум	1	Выставка работ	Каб. №14	выставка коллективной работы
Проект «Профессии» (4ч)							
18	18.01	12.00-12-45	Лекция-диалог	1	Знакомство с темой «Профессии»	Каб. №14	беседа
19	25.01	12.00-12-45	Лекция-диалог	1	Сбор информации.	Каб. №14	беседа
20	01.02	12.00-12-45	Лекция-диалог	1	Анализ и обработка собранного информационного материала.	Каб. №14	опрос
21	08.02	12.00-12-45	Занятие-практикум	1	Представление результатов работы «Профессии»	Каб. №14	выставка работы
Проект «Родословная». (3 ч)							
22	15.02	12.00-12-45	Лекция-диалог	1	Знакомство с темой «Родословная».	Каб. №14	беседа
23	22.02	12.00-12-45	Лекция-диалог	1	Сбор информации.	Каб. №14	опрос
24	01.03	12.00-12-45	Занятие-практикум	1	Представление результатов работы «Родословная».	Каб. №14	выставка работы
Проект «Города России». (5 ч)							
25	15.03	12.00-12-45	Лекция-диалог	1	Знакомство с темой «Города России».	Каб. №14	беседа

26	29.03	12.00-12-45	Лекция-диалог	1	Сбор информации.	Каб. №14	беседа
27	05.04	12.00-12-45	Лекция-диалог	1	Анализ и обработка собранного информационного материала.	Каб. №14	опрос
28	12.04	12.00-12-45	Занятие-практикум	1	Представление результатов работы «Профессии»	Каб. №14	выставка работы
29	19.04	12.00-12-45	Занятие-практикум	1	Выставка работ	Каб. №14	выставка работы
Проект «Мои домашние питомцы». (4 ч)							
30	26.04	12.00-12-45	Лекция-диалог	1	Сбор информации	Каб. №14	беседа
31	17.05	12.00-12-45	Лекция-диалог	1	Анализ и обработка собранного информационного материала.	Каб. №14	опрос
32	17.05	12.00-12-45	Занятие-практикум	1	Представление результатов работы «Мои домашние питомцы».	Каб. №14	выставка работы
33	24.05	12.00-12-45	Занятие-практикум	1	Выставка работ «Мои домашние питомцы».	Каб. №14	выставка работы
Итоговое занятие (1ч)							
34	31.05	12.00-12-45	Лекция-диалог	1	Подведение итогов года	Каб. №14	опрос

Методическое обеспечение программы:

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности,

вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

- I. Вводная часть
- II. Основная часть.
- III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

В качестве ведущих методов обучения используются проблемные, игровые, исследовательские, эвристические методы.

В процессе обучения используются следующие формы занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям проектной деятельности, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Список литературы:

- Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7_8 лет. Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010. _ 32 с.

- Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7_8 лет. Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011. _ 32 с.
- Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
- Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников». Издательство «Аркти» Москва 2002г.
- Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
- Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г. № 9.
- Чиркова Е.Б. «Модель урока в режиме технологии проектного обучения» Начальная школа, 2003г. № 12.
- Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения» М.: Русская энциклопедия, 1998г.
- Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После – 2004г..

Электронные ресурсы:

- Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
- Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (09.03.11)
- Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
- «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)
- <http://festival.1september.ru/articles/624317/> Проектная деятельность в школе
- Проектная деятельность младших школьников. <http://festival.1september.ru/articles/617063/>