

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
от « 29 » декабря 2020 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Печерской СШ

Рябикова Н.Ф.
« 29 » декабря 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Учусь создавать проект»**

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Маркина Любовь Николаевна,
учитель начальных классов.

с. Печерск

2020 год

ПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
от «_____» _____ 2020 г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Печерской СШ
_____ Рябикова Н.Ф.
«_____» _____ 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Учусь создавать проект»**

Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Маркина Любовь Николаевна,
учитель начальных классов.

с. Печерск

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Учусь создавать проект» для 2 класса составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей/Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём.

Направленность образовательной программы - социально-гуманитарная

Актуальность

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Отличительные особенности программы

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» и одобрены Грантом Правительства Москвы в сфере образования в 2009 году. Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Каковы особенности занятий по рабочим тетрадям «Учусь создавать проект»?

В данные пособия вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 8 до 9 лет, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной.

Уровень программы – базовый.

Объем программы, форма образовательного процесса, режим занятий:

Группа укомплектовывается обучающимися в количестве не более 20 человек.

Режим работы 1 час в неделю.

Реализация программы “Учусь создавать проект” осуществляется очно на базе МБОУ Печерской СШ, предусматривающей 36 часов, продолжительностью занятия - 45 минут.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие **формы и приемы работы:**

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе; (вариативный курс)
- дискуссии, беседы.

Принципы проведения занятий:

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятию на занятии.

Срок освоения программы – 1 год

Цель программы:

- Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность;
- развитие личности и создание основ творческого.

Задачи:

- Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
- Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
- — умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- — способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- — формирование социально адекватных способов поведения.
- Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
- — воспитание целеустремленности и настойчивости;
- — формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- — формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- — формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- Формирование умения решать творческие задачи.

- Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Планируемые результаты:

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и

отечественной

художественной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- использовать лабораторное оборудование для наблюдений и проверки гипотез;
- определять основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- отличать понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- использовать в своей работе основные источники информации;
- пользоваться правилами оформления списка использованной литературы;
- применять способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- различать источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);
- выделять объект исследования; разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы; выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку; работать в группе; пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями; вести наблюдения окружающего мира; планировать и организовывать исследовательскую деятельность.

Ожидаемые результаты освоения программы

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщатся полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работ.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико – ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собрать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- интерактивная доска любого типа;
- электронное интерактивное приложение (CD –диск);
- рабочие тетради.

Формы аттестации/ контроля

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- **текущий** - позволяющий определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом занятии в «Индивидуальных картах успешности» (по окончании всего курса учитель имеет возможность с помощью данных карт отследить уровень сформированности компетентностей каждого обучающегося по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей);
- **самооценка** - фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания».

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся, защита проектов на школьном и муниципальном уровне.

Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение в исследовательскую деятельность.	1	2	3	самооценка
2.	Основы проектной деятельности.	3	14	17	самооценка

3.	Работа над проектом	1	9	10	самооценка
4.	Итоги работы над проектом		6	6	самооценка
	Итого	5	31	36	

Содержание учебного плана

Программа состоит из трёх разделов:

Самые первые проекты (формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества. (Формирование навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?)

Основы проектной деятельности. (От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.)

Работа над проектом. (Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.)

1. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Введение в исследовательскую деятельность.

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

2. Основы проектной деятельности.

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

3. Работа над проектом.

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

4. Итоги работы над проектом.

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Календарный учебный график

№	Дата	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	04.09	13.10-13.55	Вводная беседа. Беседа – размышление	1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения пески.	Каб. №47	самооценка
2	11.09	13.10-13.55	Игры	1	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с	Каб. №47	самооценка

					понятиями «словарь», «проект», «тема»		
3	18.09	13.10-13.55	Беседа - размышление	1	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	Каб. №47	самооценка
4	25.09	13.10-13.55	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»	1	Выбор помощников работе над проектом	Каб. №47	игра
5	02.10	13.10-13.55	Ролевые игры	1	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	Каб. №47	самооценка
6	09.10	13.10-13.55	Беседа-рассуждение	1	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	Каб. №47	самооценка
7	16.10	13.10-13.55	Беседа	1	Проблема. Решение проблемы	Каб. №47	самооценка
8	23.10	13.10-13.55	Беседа-рассуждение	1	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение»	Каб. №47	самооценка
9	30.10	13.10-13.55	Мини-выступления	1	Цель проекта	Каб. №47	сообщение
10	06.11	13.10-13.55	Мини-выступления	1	Задачи проекта	Каб. №47	сообщение
11	13.11	13.10-13.55	Работа в группах	1	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	Каб. №47	самооценка
12	20.11	13.10-13.55	Ролевые игры	1	Знакомство с интересными людьми. Интервью	Каб. №47	игра

13	27.11	13.10-13.55	Мини - проекты	1	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	Каб. №47	викторина
14	04.12	13.10-13.55	Исследовательская работа: составление сообщений	1	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	Каб. №47	поделка
15	11.12	13.10-13.55	Ролевые игры	1	Играем в учёных. Это интересно	Каб. №47	
16	18.12	13.10-13.55	Решение теста	1	Тест. «Чему ты научился?»	Каб. №47	самооценка
17	25.12	13.10-13.55	Мини-сообщения	1	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	Каб. №47	самооценка
18	15.01	13.10-13.55	Творческая мастерская	1	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	Каб. №47	презентация
19	22.01	13.10-13.55	Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ	1	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	Каб. №47	презентация
20	29.01	13.10-13.55	Работа с компьютером	1	Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа MPP- <i>Microsoft Power Point</i>	Каб. №47	самооценка
21	05.02	13.10-13.55	Работа с компьютером	1	Первые шаги составления презентации на компьютере.	Каб. №47	самооценка
22	12.02	13.10-13.55	Ролевые игры	1	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и	Каб. №47	игра

					незнакомой аудиторией		
23	19.02	13.10-13.55	Работа в малых группах	1	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	Каб. №47	самооценка
24	26.02	13.10-13.55	Решение теста	1	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	Каб. №47	тест
25	05.03	13.10-13.55	Творческая работа. Составление визитки	1	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	Каб. №47	презентация
26	12.03	13.10-13.55	Самостоятельная работа по оценке умений и навыков приобретённых в процессе проектной деятельности	1	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	Каб. №47	самооценка
27	19.03	13.10-13.55	Практическая работа (опыты)	1	Играем в учёных. Это интересно	Каб. №47	тест
28	26.03	13.10-13.55	Конкурсы проектно - исследовательской работы	1	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	Каб. №47	самооценка
29	02.04	13.10-13.55	Творческая работа. Составление памятки	1	Памятка жюри конкурса	Каб. №47	презентация
30	09.04	13.10-13.55	Пробное выступление	1	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	Каб. №47	самооценка
31	16.04	13.10-13.55	Ролевые игры	1	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	Каб. №47	самооценка
32	23.04	13.10-13.55	Практическая работа	1	Играем в учёных. Это интересно	Каб. №47	тест
33	30.04	13.10-13.55	Творческая работа	1	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим	Каб. №47	самооценка

					проекта. Пожелания будущим проектантам		
34	07.05	13.10- 13.55	Интеллектуаль ные игры	1	Советы на лето от Мудрого Дельфина	Каб. №47	защита проекта
35	14.05	13.10- 13.55	Интеллектуаль ные игры	1	Советы на лето от Мудрого Дельфина	Каб. №47	защита проекта
36	21.05	13.10- 13.55	Интеллектуаль ные игры	1	Советы на лето от Мудрого Дельфина	Каб. №47	защита проекта

Методическое обеспечение программы:

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

- I. Вводная часть
- II. Основная часть.
- III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип доступности
- Принцип индивидуальности
- Принцип развития
- Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.
- Принцип личностной значимости
- Принцип деятельностного подхода
- Принцип поддержки инициативности и активности
- Принцип открытости системы

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Список литературы

Для учителя:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1, 2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для учителя:

1. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: 2010, - 5с.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.
4. Проектные технологии – М.: «Народное образование». - 2000, №7

Для обучающихся:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]

[http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))