

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета  
от « 29 » декабря 2020 г.  
Протокол № 2

**УТВЕРЖДАЮ**



Директор МБОУ Печерской СШ

Рябикова Н.Ф.

«30» декабря 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Я - исследователь»**

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Егорова Тамара Петровна,  
учитель начальных классов.

с. Печерск

2020 год

**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Печерской СШ  
\_\_\_\_\_ Рябикова Н.Ф.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Я - исследователь»**

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Егорова Тамара Петровна,  
учитель начальных классов.

**с. Печерск**

**2020 год**

## Пояснительная записка

### *Направленность программы - социально-гуманитарная.*

#### *Актуальность программы*

Сегодня во всех сферах общественной жизни и деятельности востребованы мобильные, инициативные и адаптированные люди. Творчество является одним из самых необходимых условий для успешной социализации современного человека. Ребёнок любознателен от рождения, ему всё интересно и занимательно, всё хочется потрогать и попробовать. И, если в нём не развивать эти исследовательские качества, то они постепенно угаснут.

Стандарт образования предусматривает различного рода творческие занятия во внеурочное время. Ведущее место в школе отводится методу проектов. Ведение проектной деятельности в начальной школе важно и актуально в наши дни.

Выделяя основные тенденции в современном образовании, в том числе начальном, можно отметить: «Сегодня все большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узко предметными знаниями и навыками. В системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач. Признанными подходами здесь выступают деятельностно ориентированное обучение; учение, направленное на решение проблем (задач); проектные формы организации обучения».

Задача каждого педагога в работе со школьниками младшего возраста - помогать детям проявлять и развивать их личную заинтересованность в приобретении знаний. Для этого эффективно использовать метод проектов, в основе которого лежит развитие исследовательских навыков.

Это предполагает создание в образовательной практике определенных педагогических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую.

В начальной школе начинается формирование базовых компетентностей современного человека: *информационной* (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

*коммуникативной* (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

*самоорганизации* (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);

*самообразования* (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Поэтому важно решить проблемы, связанные с развитием у младших школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. Приоритетом начального общего образования в ФГОС является формирование обще учебных (универсальных учебных действий) умений и навыков. Выпускник начальной школы должен уметь пользоваться арсеналом различных учебных средств, в том числе, в новой незнакомой нестандартной ситуации.

#### *Возможности ученического проектирования.*

Включая младших школьников в проект, можно сформировать у них следующие умения:

Определять цель деятельности, планировать ее, выполнять действия и операции, соотносить результат деятельности и ее цель, контролировать свои действия.

Выполнять мыслительные операции, входящие в состав проектной деятельности.

Проводить наблюдения. Ставить простые эксперименты, строить простые модели объектов и явлений окружающего мира.

Самостоятельно добывать информацию, систематизировать и обобщать ее.

Формируется ответственность за свою деятельность, уважительное и равноправное взаимодействие с партнерами.

Осуществление проекта проводится с целью воспитания детей, их гражданской позиции, их социальной ориентации и адаптации в социуме, самоутверждения.

Работая над проектами, учащиеся знакомятся с разнообразием окружающего мира, получают представления о его устройстве, о способах получения знания о нем.

Учебный проект для учащегося это:

возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности

возможность проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат

возможность решения интересной проблемы, значимой для учеников

Учебный проект для учителя это - средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, а именно учить:

*проблематизации* (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задачи, вытекающей из этой проблемы)

*целеполаганию и планированию* деятельности;

*самоанализу и рефлексии* (самоанализу успешности и результативности решения проблемы проекта);

*презентации* (само предъявлению) хода своей деятельности и результатов;

*умению готовить материал* для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

*поиску нужной информации*, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;

*практическому применению знаний*, умений и навыков в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;

*выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта* проектирования;

*проведению исследования* (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Использование метода проектов предполагает:

изменение роли учителя, который теперь должен стать организатором проектной деятельности, руководителем проекта (педагогическое сопровождение проекта), консультантом (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду) и т.п.;

обучение школьников умениям и навыкам проектирования (проблематизации, целеполаганию, планированию деятельности, поиску нужной информации, практическому применению знаний, проведению исследования, презентации деятельности и ее результатов, самоанализу и рефлексии и т.д.);

наличие избыточного информационного ресурса, обеспечивающего самостоятельность учащегося в выборе темы проекта и его выполнении;

условия для оформления результатов проектной деятельности и публичной презентации (предоставление доступа к компьютерной технике и другому оборудованию, стендовому пространству и т.п.);

Роль ученика при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы. Но на всех этапах он:

*выбирает* (принимает решения). Следует помнить, что право выбора, предоставляемое ученику, является не только фактором мотивации, формируя чувство причастности. Выбор должен закрепиться в сознании ученика как процесс принятия на себя ответственности;

*выстраивает систему взаимодействия* с людьми. Речь идет не только о ролевом участии в командной работе. Взаимодействие с учителем-консультантом позволяет освоить еще одну ролевую позицию. Выход ученика за пределы школы в поисках информации или для проверки (реализации) своей идеи заставляет вступить во взаимодействия со взрослыми людьми (библиотекарь, дворник и т.п.) и сверстниками с новых позиций.

В отношении взрослых происходит переход с позиции социальной инфантильности (он – ответственный опекун, я – безответственный потребитель) на позиции сотрудничества (он – профессионал, делающий конкретное дело и несущий за него ответственность);

*оценивает*. На каждом этапе возникают различные объекты оценки. Учащийся оценивает «чужой» продукт – информацию – с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи – с позиций их реалистичности и т.п. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности. Для того, чтобы научить учащихся адекватно оценивать себя и других, необходимо дать им возможность поразмышлять над тем, что дало каждому из них участие в проекте, каковы слагаемые успеха, что не удалось (непонимание, недостаток информации, неадекватное восприятие своих возможностей и т.д.) Даже не самый удавшийся проект имеет большое положительное педагогическое значение.

Анализ (самоанализ) объективных и субъективных причин неудач, неожиданных последствий деятельности, понимание ошибок усиливает мотивацию для дальнейшей работы, например, формируют личный интерес к новому знанию. Подобная рефлексия позволяет сформировать оценку (самооценку) окружающего мира и себя в социуме.

**Отличительной особенностью** программы является то, что темы проектных работ выбираются в соответствии с прохождением образовательных программ по предметам. Это позволяет более глубоко и осознанно изучать предмет, мотивировать учеников на познавательную деятельность, сделать проектную деятельность частью общей системы преподавания в данном классе.

#### ***Адресат программы***

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 8 до 11 лет. Программа предусматривает участие всех учеников класса, т.к. проектная их деятельность связана с прохождением образовательных программ. Ребёнок может выбрать тему проекта в соответствии со своими познавательными интересами.

Объем программы: программа рассчитана на 1 учебный год.

Всего в год- 68 часов

Форма организации образовательного процесса очная

*Виды занятий:*

- организационные занятия
- практические занятия
- конкурсы
- экскурсии
- выполнение самостоятельной работы
- концерты

- выставки
- презентации
- соревнования

**Срок освоения программы** 1 год

**Режим занятий:** в неделю 2ч, 34 учебные недели

**Продолжительность занятия**- 45 минут

**Целью** программы является создание возможности для учащихся заниматься познавательной деятельностью в её активных формах. А также общее развитие учащихся и формирование качеств творческой личности.

Внеурочная проектная деятельность призвана решать следующие **задачи:**

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность преодоление импульсивности, произвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности. целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегии совладания);
- формирование основ оптимистического восприятия мира.

**Результаты освоения курса.**

**Личностные** универсальные учебные действия

*У обучающегося будут сформированы:*

положительное отношение к проектной деятельности;

широкая мотивационная основа проектной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные

и внешние мотивы;

интерес к новому содержанию и новым способам познания;

ориентация на понимание причин успеха в проектной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

способность к самооценке на основе критериев успешности проектной деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектной деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

выраженной познавательной мотивации;

устойчивого интереса к новым способам познания;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности проектной деятельности;

морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Метапредметные** результаты освоения курса отражают:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные** результаты освоения курса «Проектная деятельность» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс «Проектная деятельность», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

**Форма промежуточной аттестации**– продукт проекта по выбору учителя  
Взаимодействие с учащимися во время выполнения проектной деятельности, наблюдение позволяют контролировать выполнение программы и корректировать её на протяжении реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при проведении итоговых занятий, презентаций проектов.

### Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Работа над темой, источники информации	6	0	6	опрос
2	Изучаем природу	5	11	16	продукт
3	К уроку лит.чтения	4	6	10	продукт
4	Задачи- расчёты	2	4	6	опрос
5	Путешествия	4	10	14	продукт
6	Моё здоровье	2	2	4	продукт
7	Исследования по выбору детей	3	8	11	опрос
8	Итоговое занятие	1	0	1	опрос
<b>Всего</b>		27	41	68	

### Содержание

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.



При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

### ***Методическое обеспечение программы***

В качестве ведущих методов обучения используются проблемные, игровые, исследовательские, эвристические методы.

В процессе обучения используются следующие формы занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Для определения вида проектов, целесообразных во внеурочной деятельности, логично руководствоваться следующими соображениями:

- 1) целями внеурочной деятельности;
- 2) целями обучения, которым целесообразно уделить дополнительное внимание.

Проектная деятельность предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом дети сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. В процессе работы над темой поиск информации не мотивирован исключительно потребностями проектной деятельности, а определяется интересами детей. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме. Дети на собственном опыте знакомятся с организацией информации: как расположить материал и какими ссылками его дополнить, чтобы легко можно было находить ответы на новые информационные запросы. В итоге внеурочная проектная деятельность организуется как двухкомпонентная. Первый компонент — работа над темой — это познавательная деятельность, инициируемая детьми, координируемая учителем и реализуемая в проектах. Второй компонент — работа над проектами — это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (т.е. продукта).

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Проекты отличаются друг от друга:

результатом:

— рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

числом детей:

— индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);

— работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);

— коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.);

продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);

числом этапов и наличием промежуточных результатов (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);

- набором и иерархией ролей;

- соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;

- необходимостью привлечения взрослых.

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.).

Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать.

При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, учитель руководствуется известными способностями учащихся и их психологическими особенностями.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. На представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем выделяются промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление.

Например, при подготовке кукольного спектакля можно устроить презентацию сделанных кукол-персонажей. Некоторые проекты являются как бы самопрезентирующимися — это спектакли, концерты, живые газеты и т. д. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением моделей, макетов, поделок, организуют специальным образом.

*Проект – это самостоятельная творческая работа, от идеи до её воплощения выполненная под руководством учителя. С проектом как видом работы учащиеся знакомятся на уроке, но выполнение его осуществляется и во внеурочное время.*

Базовая основа для выполнения творческого проекта: достаточные знания и умения (технологические, художественные, математические, естественно-научные и др.) и составляющие творческого мышления, которые осваиваются и формируются в первую очередь на уроках.

*Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.*

*Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.*

*Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является *первый этап* – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.*

*Второй этап* работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

*При работе по методу проектов необходимо учитывать психолого-физиологические особенности младших школьников.*

Темы проектов учащихся этого возраста должны быть тесно связаны с предметным содержанием. Поэтому значительная часть учебного времени, отведенного на повторение и закрепление изученного материала, может быть использована для организации проектной деятельности.

Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-4 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1-2 сдвоенными уроками.

Однако на традиционных занятиях, начиная с 1 класса, учитель постепенно должен формировать у младших школьников умения по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности (целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий, работа с различными источниками информации и так далее).

На этой ступени обучения особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.).

*Как обеспечить эффективность проектной деятельности учащихся?*

Для того чтобы создать условия для эффективной самостоятельной творческой проектной деятельности обучающимся необходимо:

1. Провести подготовительную работу.

Учащемуся понадобятся до определённой степени сформированные специфические умения и навыки проектирования для самостоятельной работы.

Формирование их целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом, но и в рамках традиционных занятий, когда они осваиваются поэтапно как общешкольные (надпредметные).

Например, проблемное введение в тему урока, постановка цели урока совместно с учащимися, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе, самоанализ и самооценка, рефлексия.

Следующие умения и навыки проектной деятельности нужно формировать в процессе работы над проектом или вне его:

а) выдвижение идеи (мозговой штурм), целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

б) презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка отчёта о проделанной работе;

в) слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы,

г) поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;

д) информационные: выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

2. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех. В рамках проектной деятельности предполагается, что проблемный вопрос предлагают учащиеся. Но в условиях начальной школы допустимо представление вопроса учителем или помощь ученикам во время его формулирования.

3. Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом — мотивацию.

Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. В ходе работы включаются заложенные в проектную мотивационные механизмы.

4. Внимательно относиться к выбору основополагающего вопроса проекта.

Весь проект имеет какой-либо основополагающий вопрос. Если этот вопрос интересен учащимся, то и проект будет успешен. Иначе говоря, вот откуда значимость проблемы для обучающихся. При необходимости его нужно корректировать.

5. Создавать группу не более 5- 8 человек.

Для работы над проектом класс разбивается на группы. Каждая из этих групп будет работать над одним из подвопросов, так называемым «проблемным вопросом».

6. Учитывать возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности.

Относительно низкую эффективность реализации проектной деятельности учащихся имеют такие предметы, как родной язык, литературное чтение, математика. Реализация проектной деятельности по этим дисциплинам лучше всего происходит во внеклассной деятельности, особенно в форме межпредметных проектов.

Наибольшую эффективность имеют такие учебные предметы, как окружающий мир (природоведение), иностранные языки, информатика, изо, технология. Преподавание данных дисциплин не только допускает, но и требует введения метода проекта как в классно-урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся.

7. Учесть и избежать «подводных камней».

Первая опасность – подменить деятельность выполнением задания, сделать многое за детей, перепоручить родителям. Чтобы этого не случилось, учителю необходимо работать в стиле педагогической поддержки.

Вторая опасность – при выполнении исследовательского проекта не превратить проект в реферат. Конечно, исследовательский проект предполагает изучение каких-либо научных работ, грамотное изложение их содержания. Но проектант должен иметь собственную точку зрения на рассматриваемое явление, собственный угол зрения, под которым он будет рассматривать источники.

Третья опасность – переоценка результата проекта и недооценка его процесса.

Чтобы оценка балы максимально объективной и разносторонней, необходимо внимательно отнестись к составлению и последующему анализу самим ребенком своей работы

Как подготовить детей к проектно-исследовательской деятельности?

Приступая к созданию проекта, обучающийся должен владеть:

- необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовыми ЗУНами) в содержательной области проекта;
- специфическими умениями и навыками проектирования для самостоятельной работы.

В связи с этим метод проектов начинаем реализовывать с 1 класса. В 1-ом классе основное внимание уделяем развитию умений и навыков проектирования и исследовательской деятельности, привитию интереса к познавательной деятельности, расширению детского кругозора. Эти умения затем совершенствуются в последующих классах.

В рамках традиционных учебных занятий используют:

- проблемное введение в тему урока;
- постановку цели и задач урока совместно с учащимися;
- совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания;
- групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе;
- выдвижение идеи (мозговой штурм);
- постановку вопроса (поиск гипотезы);
- формулировку предположения (гипотезы);
- обоснованный выбор способа выполнения задания;

- составление аннотации к прочитанной книге, картотек;
- поиск дополнительной литературы;
- подготовку доклада (сообщения);
- самоанализ и самооценку, рефлексию;
- поиск альтернативных способов решения проблемы и т.п.

*Обеспечение заинтересованности детей в работе над проектом*

Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. Если основополагающий вопрос проекта интересен учащимся, то и проект будет успешен.

***Календарно тематическое планирование***

№	дата	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Работа над темой, источники информации бч</b>							
1.	02.09.2021	16.50-17.35	Лекция-диалог	1	Исследование и проектирование	Каб №44	беседа
2.	03.09.2021	16.50-17.35	Лекция-диалог	1	Проблемный вопрос	Каб №44	беседа
3.	09.09.2021	16.50-17.35	Лекция-диалог	1	Актуальность проблемы	Каб №44	беседа
4.	10.09.2021	16.50-17.35	Лекция-диалог	1	Источники информации	Каб №44	беседа
5.	16.09.2021	16.50-17.35	Лекция-диалог	1	Формулирование темы исследовательской работы. Выбор объекта и предмета исследования	Каб №44	беседа
6.	17.09.2021	16.50-17.35	Лекция-диалог	1	Цель, задачи, планирование работы	Каб №44	беседа
<b>Изучаем природу 15ч</b>							
7-9	23.09.2021 24.09.2021 30.09.2021	16.50-17.35	Лекция-Диалог, практическая работа	3	Исчезающие животные.	Каб №44	Продукт-презентация
10-12	14.10.2021 15.10.2021 21.10.2021	16.50-17.35	Лекция-Диалог, практическая работа	3	Разнообразие растений	Каб №44	Продукт-презентация
13-16	22.10.2021 04.11.2021 05.11.2021 11.11.2021	16.50-17.35	Лекция-Диалог, практическая	4	Проект «Разнообразие природы родного края».	Каб №44	Продукт-презентация

			работа				
17-18	21.01.2022 27.01.2022	16.50-17.35	практическая работа	2	О некоторых способах выжить в природе	Каб №44	беседа
19-21	05.05.2022 06.05.2022 12.05.2022	16.50-17.35	практическая работа	3	Исследование. Метеоцентр «Народные приметы» сообщает...	Каб №44	Продукт-презентация
К уроку лит.чтения 10ч							
22-24	01.10.2021 07.10.2021 08.10.2021	16.50-17.35	практическая работа	3	Сочиняем волшебную сказку	Каб №44	Продукт-сказка
25-28	12.11.2021 18.11.2021 19.11.2021 25.11.2021	16.50-17.35	практическая работа	4	Что мы можем рассказать о слове	Каб №44	беседа
29-31	13.01.2022 14.01.2022 20.01.2022	16.50-17.35	практическая работа	3	Зимняя страничка. Как поэты описывают зиму	Каб №44	беседа
Задачи- расчёты 6ч							
32-34	26.11.2021 02.12.2021 03.12.2021	16.50-17.35	практическая работа	3	Задачи- расчёты. Затраты времени на ...	Каб №44	опрос
35-37	22.04.2022 28.04.2022 29.04.2022	16.50-17.35	практическая работа	3	Задачи- расчёты. Действия с величинами	Каб №44	опрос
Путешествия 15ч							
38-41	10.02.2022 11.02.2022 17.02.2022 18.02.2022	16.50-17.35	Видео экскурсия	4	Города Золотого кольца	Каб №44	опрос
42-45	07.04.2022 08.04.2022 14.04.2022 15.04.2022	16.50-17.35	Видео экскурсия практическая работа	4	Страны центра Европы	Каб №44	Продукт-презентация
46-49	23.04.2022 13.05.2022 19.05.2022 20.05.2022	16.50-17.35	Видео экскурсия практическая работа	4	«Музей путешествий».	Каб №44	Продукт-презентация
50-52	28.01.2022 03.02.2022 04.02.2022	16.50-17.35	Лекция-Диалог, практическая работа	3	Проект «Экономика родного края».	Каб №44	опрос
Моё здоровье 4ч							

53-54	16.12.2021 17.12.2021	16.50-17.35	Лекция-диалог	2	Исследование. Компьютерные игры – хорошо это или плохо?	Каб №44	опрос
55-56	23.12.2021 24.12.2021	16.50-17.35	практическая работа	2	Проект «Школа кулинаров».	Каб №44	Продукт-презентация
<b>Исследования по выбору детей 11ч</b>							
57-60	24.02.2022 25.02.2022 03.03.2022 04.03.2022	16.50-17.35	практическая работа	4	Исследование. Война и наша семья	Каб №44	Продукт-презентация
61-63	10.03.2022 11.03.2022 17.03.2022	16.50-17.35	практическая работа	3	Моё увлечение — ....	Каб №44	Продукт-презентация
64-65	18.03.2022 01.04.2022	16.50-17.35	практическая работа	2	Имена прилагательные в загадках	Каб №44	наблюдение
66-67	09.12.2021 10.12.2021	16.50-17.35	практическая работа	2	Что мы можем рассказать о слове	Каб №44	опрос
68	26.05.2022	16.50-17.35	беседа	1	Итоговое занятие	Каб №44	опрос

***Материально-техническое обеспечение.***

Принтер

Медиапроектор

Ноутбук

*Информационное обеспечение:*

наличие Интернета,

наличие библиотеки, медиатеки, аудиотеки, видеотек, компьютерных программ по предметам, обеспеченность научно-методической литературой

***Литература:***

Учебные и методические пособия:

Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7\_8 лет. Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010. \_ 32 с.

Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7\_8 лет. Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011. \_ 32 с.

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников». Издательство «Аркти» Москва 2002г.

Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.

Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г. № 9.

Чиркова Е.Б. «Модель урока в режиме технологии проектного обучения» Начальная школа, 2003г. № 12.

Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения» М.: Русская энциклопедия, 1998г.



Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После – 2004г..

Электронные ресурсы:

Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (09.03.11)

Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

<http://festival.1september.ru/articles/624317/> Проектная деятельность в школе

Проектная деятельность младших школьников. <http://festival.1september.ru/articles/617063/>