

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
от « 29 » декабря 2020 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Печерской СШ
 Рябикова Н.Ф.
« 30 » декабря 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный пожарный»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Гращенко Александр
Александрович,
преподаватель-организатор ОБЖ.

с. Печерск

2020 год

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
от «_____» _____ 2020 г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Печерской СШ
_____ Рябикова Н.Ф.
«_____» _____ 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный пожарный»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Гращенко Александр
Александрович,
преподаватель-организатор ОБЖ.

с. Печерск

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Юный пожарный» предназначена для обучающихся 11-15 лет (5-9 класс)
Срок реализации программы 1 учебный год.

Направленность образовательной программы - социально-гуманитарное

Актуальность

Во всем мире главной социальной проблемой является проблема обеспечения безопасности. Угрозу жизни и здоровью человека могут представлять многие ситуации. Это и дорожное движение, и пожары, и стихийные бедствия, и сам человек. Программа «Юный пожарный» является важным этапом обеспечения социальной защиты человека. Ее реализация призвана решительно повысить информированность детей в области чрезвычайных ситуаций, дать им практические рекомендации по защите и должна способствовать снижению смертности, заболеваемости и травматизма среди обучающихся от вредных и опасных факторов окружающей среды, помочь выработать у них психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и окружающей среде.

Актуальность программы «Юный пожарный» в том, что ее социально-педагогическая направленность ориентирована на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применить эти знания на практике. В статье 25 Федерального закона «О пожарной безопасности» Предусмотрено «...обязательное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях и лиц, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, мерам пожарной безопасности осуществляется соответствующими учреждениями по специальным программам, согласованным с Государственной противопожарной службой». Особое внимание специалистов противопожарной пропаганды во всем мире уделяется детям и молодежи, т.к. это одна из наименее защищенной от пожаров групп населения, не владеющая знаниями и навыками в области пожарной безопасности

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной дополнительной программы являются еженедельные теоретические и практические занятия, которые позволяют закрепить полученные знания и умения. На занятиях творческого объединения ребята учатся определять причины возникновения пожаров, анализировать опасные факторы, принимать решения, логически рассуждать, выработать определенные навыки по борьбе с пожарами, соблюдать выдержку и терпение.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 11 до 15 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной подготовки.

Уровень программы – стартовый.

Объем программы, форма образовательного процесса, режим занятий:

Группа укомплектовывается учащимися в количестве не более 20 человек.

Режим работы 2 часа в неделю.

Реализация программы «Юный пожарный» осуществляется очно на базе МБОУ Печерской СШ, предусматривающей 72 часа, продолжительностью занятия - 45 минут.

Виды занятий:

- проведение мероприятий по правилам пожарной безопасности;

- проведение практических мероприятий, способствующих закреплению знаний обучающихся;
- освещение деятельности клуба через школьную газету и наглядные стенды.

Срок освоения программы – 1 год

Цель программы:

привитие элементарных знаний и навыков в области пожарной безопасности.

Задачи:

1. Воспитательные:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

2. Образовательные:

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- научить основам строевой подготовки;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

3. Развивающие:

- развитие детского технического творчества,
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны

Планируемые результаты:

Личностные результаты

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее

эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

К завершению обучения каждый обучающийся должен **знать**:

- основные правила пожарной безопасности;
- причины возникновения пожаров;
- первичные средства пожаротушения;
- виды огнетушителей и область их применения;
- знаки пожарной безопасности и места их размещения;
- меры предосторожности при обращении с огнём,
- правила поведения в экстремальных ситуациях;
- правила оказания первой медицинской помощи при ожогах и поражении электрическим током;
- главные исторические события становления пожарной охраны России, Смоленской области.

Уметь:

- выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
- пользоваться огнетушителями;
- работать с пожарным инвентарём;
- различать знаки пожарной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь; выполнять элементы пожарно-прикладного спорта.

Условия реализации программы:

1. Методическая оснащённость: методическая и художественная литература; аудио, видео; методические разработки соответствующего направления;
2. Многоплановость деятельности, создающая для учащихся ситуацию развития каждого, как целостной личности.
3. Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных, интеллектуальных, эмоциональных особенностей школьников.
4. Места для проведения творческих дел: компьютерный зал, спортзал, стадион, территория школы.
5. Материально – техническое обеспечение по пожарной безопасности: призы, канцтовары, материалы для оформления и творчества школьников, видео- аудио аппаратура, спортивный инвентарь, настольные и дидактические игры.

Формы аттестации/ контроля

Для оценки результативности проводимых занятий применяется нулевой, текущий и заключительный мониторинг.

Нулевой мониторинг — диагностика первичных знаний о пожарной безопасности, экологической культуре учащихся. Для диагностики используется анкетирование и собеседование.

Текущий мониторинг — тестирование и выполнение текущих творческих заданий.

Заключительный мониторинг — участие в конкурсе по противопожарной безопасности и в экологической конференции. На конкурсе и конференции оценивается уровень усвоения полученных знаний.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	ЮП: цели и задачи.	4	-	4	-
2.	Историческая справка о развитии пожарной охраны в России	4	-	4	опрос
3.	Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях	14		14	опрос
4.	Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде.	4	4	8	тестирование
5.	Противопожарный режим в детском и школьном учреждении	3	3	6	опрос
6.	Пожарная техника и костюм пожарного	4	4	8	практическое занятие
7.	Огнетушители и их предназначение	2	2	4	практическое занятие
8.	Знаки пожарной безопасности	2	2	4	практическое занятие
9.	Основы медицинских знаний	6	6	12	практическое занятие
10.	Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт		6	6	практическое занятие
11.	Итоговое занятие.	2		2	опрос
Всего		45	27	72	

Содержание учебного плана

1.	<p>ЮП: цели и задачи.</p> <p>Положение о ЮП, выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год. Экскурсия в пожарную часть, встреча с работниками.</p>
2.	<p>Историческая справка о развитии пожарной охраны в России</p> <p>Пожарная охрана — её история и традиции. Добровольные пожарные формирования. Движение ЮП в России</p>
3.	<p>Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях</p> <p>Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Способы тушения огня подручными средствами. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека. Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках. Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей. Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного). Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности</p>
4.	<p>Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде.</p> <p>Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров городского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Правила поведения пассажиров на междугородном транспорте (воздушном, железнодорожном, водном). Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра. Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки). Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией.</p>
5.	<p>Противопожарный режим в детском и школьном учреждении.</p> <p>Противопожарные требования к территории и помещениям детского и школьного учреждений. План эвакуации. Практическое изучение плана эвакуации. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам. Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре. Правила пожарной безопасности при проведении вечеров, дискотек, массовых мероприятий.</p>
6.	<p>Пожарная техника и костюм пожарного.</p> <p>Виды пожарной техники (Пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда), их назначение. Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления. Изготовление пожарных машин из бумаги, картона или рисование. Моделирование пожарной каланчи или пожарной части.</p>
7.	<p>Огнетушители и их предназначение.</p> <p>Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных</p>

	огнетушителей.
8.	<p>Знаки пожарной безопасности.</p> <p>Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки. Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками.</p>
9.	<p>Основы медицинских знаний.</p> <p>Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека. Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге. Опасности переохлаждения организма. Правила оказания помощи при переохлаждении. Характеристика обморожений. Недопустимые действия при оказании помощи пострадавшему от воздействия низких температур. Оказание помощи человеку при поражении электрическим током. Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему.</p>
10.	<p>Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт.</p> <p>Строевая подготовка. Общие сведения о соревнованиях по ППС, виды и характер соревнований, оценка результатов. Знакомство со спортивным оборудованием. Посещение соревнований профессиональных пожарных</p>
11	Итоговое занятие

Календарный учебный график

№	Дата	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. ЮП: цели и задачи. (4ч)							
1-2	04.09	15.50-16.35	Лекция-диалог	2	Положение о ЮП, выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год	Каб. №13	беседа
3-4	11.09	15.50-16.35	экскурсия	2	Экскурсия в пожарную часть, встреча с работниками.	Каб. №13	беседа
2. Историческая справка о развитии пожарной охраны в России. (4ч)							
5-6	18.09	15.50-16.35	Лекция-диалог	2	Пожарная охрана — её история и традиции.	Каб. №13	опрос
7-8	25.09	15.50-16.35	Лекция-диалог	2	Добровольные пожарные формирования. Движение ЮП в России.	Каб. №13	опрос
3. Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях (14ч)							
9-10	02.10	15.50-16.35	Лекция-диалог	2	Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища.	Каб. №13	педагогическое наблюдение
11-12	09.10	15.50-16.35	Лекция-диалог	2	Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Способы тушения огня подручными средствами	Каб. №13	педагогическое наблюдение
13-14	16.10	15.50-16.35	Лекция-диалог	2	Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека.	Каб. №13	опрос в ходе беседы
15-16	23.10	15.50-16.35	Лекция-диалог	2	Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках.	Каб. №13	Опрос
17-18	30.10	15.50-	Лекция-диалог	2	Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей.	Каб. №13	опрос

		16.35					
19-20	06.11	15.50-16.35	Лекция-диалог	2	Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного).	Каб. №13	опрос
21-22	13.11	15.50-16.35	Лекция-диалог	2	Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности.	Каб. №13	Тестирование
4. Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде (8ч)							
23-24	20.11	15.50-16.35	Лекция-диалог	2	Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров.	Каб. №13	Опрос
25-26	27.11	15.50-16.35	Занятие-практикум	2	Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра.	Каб. №13	Опрос
27-28	04.12	15.50-16.35	Занятие-практикум	2	Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки).	Каб. №13	Опрос
29-30	11.12	15.50-16.35	Лекция-диалог	2	Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией.	Каб. №13	тестирование
5. Противопожарный режим в детском и школьном учреждении (6ч)							
31-32	18.12	15.50-16.35	Занятие-практикум	2	Противопожарные требования к территории и помещениям детского и школьного учреждений. План эвакуации. Практическое изучение плана эвакуации. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам.	Каб. №13	педагогическое наблюдение
33-34	25.12	15.50-16.35	Занятие-практикум	2	Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре.	Каб. №13	педагогическое наблюдение
35-36	15.01	15.50-16.35	Лекция-диалог	2	Правила пожарной безопасности при проведении вечеров, дискотек, массовых мероприятий.	Каб. №13	Опрос.
6. Пожарная техника и костюм пожарного. (8ч)							
37-38	22.01	15.50-	Лекция-	2	Виды пожарной техники (Пожарные автомобили, самолёты	Каб.	опрос в ходе

		16.35	диалог		и вертолёт, суда, поезда), их назначение.	№13	беседы
39-40	29.01	15.50-16.35	Лекция-диалог	2	Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования.	Каб. №13	опрос в ходе беседы
41-42	05.02	15.50-16.35	Мастер-класс	2	Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления.	Каб. №13	Педагогическое наблюдение
43-44	12.02	15.50-16.35	Мастер-класс	2	Изготовление пожарных машин из бумаги, картона или рисование. Моделирование пожарной каланчи или пожарной части.	Каб. №13	Педагогическое наблюдение
7. Огнетушители и их предназначение (4ч)							
45-46	19.02	15.50-16.35	Лекция-диалог.	2	Назначение и устройство ручных огнетушителей.	Каб. №13	опрос в ходе беседы
47-48	26.02	15.50-16.35	Занятие-практикум	2	Принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей.	Каб. №13	Опрос.
8. Знаки пожарной безопасности. (4ч)							
49-50	05.03	15.50-16.35	Лекция-диалог.	2	Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки.	Каб. №13	опрос в ходе беседы
51-52	12.03	15.50-16.35	Игра	2	Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками.	Каб. №13	Педагогическое наблюдение
9. Основы медицинских знаний (12ч)							
53-54	19.03	15.50-16.35	Лекция-диалог.	2	Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека.	Каб. №13	педагогическое наблюдение
55-56	26.03	15.50-16.35	Лекция-диалог.	2	Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека.	Каб. №13	Опрос в ходе беседы.
57-58	02.04	15.50-	Занятие-практикум	2	Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге.	Каб. №13	педагогическое наблюдение

		16.35					
59-60	09.04	15.50-16.35	Занятие-практикум	2	Опасности переохлаждения организма. Правила оказания помощи при переохлаждении. Характеристика обморожений. Недопустимые действия при оказании помощи пострадавшему от воздействия низких температур.	Каб. №13	педагогическое наблюдение
61-62	16.04	15.50-16.35	Мастер-класс	2	Оказание помощи человеку при поражении электрическим током.	Каб. №13	педагогическое наблюдение
63-64	23.04	15.50-16.35	Занятие-практикум	2	Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему	Каб. №13	Тестирование.
10. Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт (6ч)							
65-66	30.04	15.50-16.35	Занятие-практикум	2	Строевая подготовка.	спортзал	Практическое занятие.
67-68	07.05	15.50-16.35	Лекция-Диалог.	2	Общие сведения о соревнованиях по ППС, виды и характер соревнований, оценка результатов. Знакомство со спортивным оборудованием.	Каб. №13	Опрос во время беседы.
69-70	14.05	15.50-16.35	Занятие-практикум	2	Практические занятия по ППС.	спортзал	Педагогическое наблюдение.
11. Итоговое занятие. (2)ч							
71-72	21.05	15.50-16.35	Мастер-класс	2	Итоговое занятие.	Каб. №13	Тестирование.

Методическое обеспечение программы:

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

- I. Вводная часть
- II. Основная часть.
- III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: элементы индивидуальной защиты и пожарного вооружения, видеоролики. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они пробуют самостоятельно работать с оборудованием, делают выводы.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися

собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Список литературы

1. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ППБ 01-98 г.
2. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар, 2005 г.
3. Винников Л.А. «Почему возникают пожары», изд-во «Ярославль», 1998 г.
4. Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», Москва, «Просвещение», 1988 г.
5. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 кл. Москва, «Просвещение», 2005 г.
6. «Основы безопасности жизни», научно-методический и информационный журнал.