

## **Программа деятельности инновационной площадки по теме «ММС как фактор реализации компетентностных требований ФГОС»**

### **1. Актуальность проблемы.**

В настоящее время влияние информатизации как глобального объективного процесса изменения социума на уточнение целей и содержания школьного образования выражается в требовании подготовки учащегося к освоению информационных средств последнего поколения.

В педагогической науке уделено должное внимание теоретическим и прикладным исследованиям в области информатизации системы образования (Б.С. Гершунский, А.П. Ершов, А.А. Кирсанов, Э.И. Кузнецов, Т.А. Сергеева, О.К. Тихомирова и другие). Информатизация учебно-воспитательного процесса задается теоретико-методологическими основами содержания образования, изложенными в трудах Ю.К. Бабанского, С.Я. Батышева, А.П. Беляевой, И.Я. Леднева, В.С. Краевского и других ученых.

Общая логика информатизации образовательного процесса, в соответствии с дистанционной концепцией обучения и гуманистической педагогической парадигмой, рассматривается современными исследователями заявленной проблематики С.Г. Селевко, В.А. Ситаровым, В.Г. Мараловым, Г.А. Репиной, А.В. Хуторским и другими на следующих трех последовательных уровнях 1) включение компьютерной техники в комплекс дидактических средств обучения, обеспечивающих учебный процесс в качестве элемента, активизирующего учебно-воспитательную деятельность обучающихся. 2) информатизация процесса обучения за счет создания локальных компьютерных систем в рамках образовательного учреждения, учебного кабинета, разработка и проектирование обучающих программ и адаптация программ, предлагаемых рынком. 3) использование глобальных или региональных компьютерных систем как средства обучения, самообразования, образовательных коммуникаций.

В соответствии с ФГОС выделяются следующие требования, задающие ориентиры использования ММС:

- умения осуществлять сбор, накопление, продуцирование, обработка и хранение, передача и использование информации в педагогическом процессе, осуществляемые на основе средств информационных и телекоммуникационных технологий;

- совершенствование информационной культуры и пользовательской компетенции преподавателей, соответствующей социально-педагогическому запросу общества.

Разработка и апробация модели деятельности сельской школы в формате стажировочной площадки, направленной на реализацию требований ФГОС, будет осуществляться с учетом накопленного в ходе предшествующего статусного функционирования школы как кафедральной площадки СОИРО опыта совершенствования качества обучения на основе

обогащения информационной культуры преподавателей и формирования информационной компетентности учащихся.

## **2. Изложение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы инновационной деятельности.**

Объект исследования. Компетентностные требования ФГОС.

Предмет исследования. Потенциал ММС (ПЭВМ, мультимедийных проекторов, интерактивных экранов, локальных сетей, программного обеспечения, Интернет-ресурсов) в системе реализации компетентностных требований ФГОС.

Цель: повышение квалификации субъектов образования региона по проблемному полю использования ММС для реализации компетентностных требований ФГОС.

Задачи:

- создать информационно-методическое сопровождение для переноса накопленного школой по проблематике исследования опыта в близкие к исходной образовательные системы региона (общеобразовательные школы);

- описать алгоритмы переноса накопленного опыта в соответствии с педагогическими условиями образовательных систем, существенно отличающимися от условий исходной образовательной системы (ДОУ, техникумы, колледжи);

- дать прогноз устойчивости процесса распространения накопленного опыта использования ММС слушателями площадки на основе экспертных методов, учета и анализа справок о разных формах внедрения опыта площадки образовательными учреждениями региона;

- получить итоговые результаты деятельности площадки на уровне научно-практических мероприятий (мастер-классов, лекций, заочных интернет-консультаций, конференций, статей, коллективного методического пособия).

Гипотеза: распространение накопленного школой опыта использования ММС для реализации компетентностных требований ФГОС будет эффективно, если:

- системообразующими элементами модели деятельности школы в статусе стажировочной площадки считать пакет программ для повышения квалификации педагогов региона и классификатор форм их реализации;

- составить программы повышения квалификации с учетом запросов педагогов региона как возможных потребителей образовательных продуктов площадки;

- обеспечить готовность методических материалов, которые будут разработаны по теме площадки, к внедрению в дистанционном формате.

## **3. Перечень этапов деятельности площадки с указанием содержания и методов, направленных на реализацию ПНПО, национальных образовательных инициатив.**

1 этап (теоретико-методологический): февраль 2013-август 2014 г.г.

Анализ научной и методической литературы, интернет-источников по теме площадки, формирование пакета учебно-тематического планирования, учебных кейсов, выявление запросов субъектов образования области по использованию ММС для реализации ФГОС, разработка пакета программ для повышения квалификации педагогов по теме площадки в ответ на выявленные запросы (интернет-анкетирование), пригодных для интегрирования в вариативное поле курсов ПК СОИРО; моделирование форм деятельности по распространению опыта; публикация промежуточных итогов деятельности.

2 этап (формирующий): сентябрь 2014-август 2016 г.г.

Апробация разработанных программ на базе школы и /или с привлечением на курсы повышения квалификации при СОИРО, обеспечение готовности методических материалов к внедрению в дистанционном формате, публикация промежуточных итогов работы площадки.

3 этап (итоговый): сентябрь 2016-май 2017 г.г.

Разработка методических рекомендаций по теме площадки, их контекстная публикация на сайте школы, предметных сайтах педагогов творческой группы площадки, в сборниках научно-практических конференций коррелирующей тематики.

#### **4. Перечень прогнозируемых результатов (образовательных продуктов) по каждому этапу.**

Годовые планы работы площадки (1,2 этап).

Годовые отчеты по промежуточным результатам деятельности площадки (1,2 этап).

Итоговый отчет по результатам деятельности площадки (3 этап).

Пакет программ по различным аспектам темы площадки (не менее 10 программ)(1 этап).

Методическое сопровождение к программам, пригодное для использования в формате дистанционных консультаций:

- тезаурусы,
- навигаторы,
- УТП;
- пакеты учебных текстов (лекций);
- описание форм, методов, приемов работы со слушателями;
- фото- и видеоархивы мероприятий площадки;
- пакеты раздаточных материалов для слушателей (1,2 этап).

Классификатор форм деятельности по распространению опыта по теме площадки.

Статистическая справка о внедрении программ площадки (3 этап).

Прогноз устойчивости процесса распространения накопленного опыта использования ММС слушателями площадки (3 этап).

Статьи (тезисы) членов творческой группы по результатам деятельности площадки, опубликованные на образовательных сайтах и в сборниках научно-практических конференций (не менее 10) (1,2,3 этапы).

Сборник методических рекомендаций по результатам работы стажировочной площадки (3 этап).

#### **5. Анализ условий, необходимых для организации деятельности площадки.**

Необходимы следующие нормативные и финансовые условия:

- разработка и утверждение положения о стажировочной площадке школы;

- освоение дистанционной платформы, пригодной для организации повышения квалификации педагогов (помощь специалистов СОИРО);

- значительное увеличение скорости интернет (помощь специалистов Департамента СО по образованию, науке и делам молодежи в рамках соответствующих целевых программ);

- обеспечение оборудованием и программным контентом для организации и проведения дистанционного обучения (помощь специалистов Департамента СО по образованию, науке и делам молодежи в рамках соответствующих целевых программ);

Необходимы следующие кадровые условия:

- участие в работе творческой группы

Офицера Нина Викторовна, руководитель группы, зам.директора, учитель химии; высшая квалификационная категория;

Гаврилова Татьяна Витальевна, психолог, учитель биологии; высшая квалификационная категория;

Савинова Ольга Александровна, учитель английского языка; высшая квалификационная категория;

Афонченкова Анна Владимировна, учитель английского языка первая квалификационная категория;

Кузенкова Ирина Святославовна, учитель русского языка и литературы; высшая квалификационная категория;

Новикова Наталья Михайловна, учитель русского языка и литературы; высшая квалификационная категория;

Егорова Тамара Петровна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория;

Степанова Татьяна Викторовна, учитель математики, первая квалификационная категория;

Бобарыкина Анна Васильевна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория;

- стимулирование синергетического эффекта деятельности творческой группы площадки (помощь научного руководителя площадки).

- обеспечение доступа к получаемым в процессе инновационной деятельности электронным образовательным продуктам (размещение на школьном сайте, апробация на научно-практических конференциях).

Просим назначить научным руководителем инновационной площадки кандидата педагогических наук Репину Галину Анатольевну.

## **6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов, сформулированные с учетом концепции региональной системы оценки качества (РСОКО).**

Анкета по выявлению запросов педагогов региона по теме деятельности площадки (1 этап).

Критерии самооценки творческой группой программ переноса опыта по теме площадки (вклад в развитие региональной оценки качества)(2 этап).

Форма справки о внедрении результатов деятельности площадки (2 этап).

Форма определения прогноза устойчивости процесса распространения накопленного опыта использования ММС слушателями площадки (3 этап).

Перечень научных и учебно-методических разработок по теме площадки.

Рамки промежуточной отчетности, выявляющие степень соответствия программ, разработанных в ходе действия стажировочной площадки, требованиям ФГОС и запросам потребителей образовательных услуг (по предметам школьного цикла: русский язык и литература; математика; биология; химия; английский язык; по предметам начальной школы).

## **7. Перечень научных и/или учебно-методических разработок по теме площадки.**

### **Портфолио:**

Гаврилова Т.В. - сочетание технологий Информационно-коммуникационной и технологии развития критического мышления.

Кузенкова И.С. - Духовно-нравственное воспитание учащихся посредством информационно-коммуникационных технологий.

Новикова Н.М. - Формирование читательской компетентности учащихся посредством современных образовательных технологий.

Офицерова Н.В. - Информационные технологии как средство развития исследовательской деятельности школьников.

Савинова О.А. - Формирование и развитие информационной, иноязычной коммуникативной, социокультурной и учебно-познавательной компетенций в работе с учащимися.

### **Публикации:**

«Формирование коммуникативных компетенций младших школьников на уроках и во внеурочное время», материалы на межрегиональную научно-практическую конференцию «Коммуникативное развитие младшего школьника». 18 октября 2012 года в *ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»*. (Егорова Т.П.)

Использование интерактивной доски на уроках химии. Интерактивная доска как инструмент педагогического процесса», учебно-методическое пособие с электронным приложением , РЦДО, СОИУУ, Смоленск 2009, (Офицерова Н.В.)

Использование интерактивной доски на уроках русского языка и литературы. «Интерактивная доска как инструмент педагогического процесса», учебно-

методическое пособие с электронным приложением , РЦДО, СОИУУ, Смоленск 2009. (Кузенкова И.С., Новикова Н.М.).

«Семья как школа любви», сборник методических рекомендаций по проблеме семейных ценностей и духовно-нравственного воспитания учащихся. Смоленск 2009. (Кузенкова И.С.)

«Использование ИКТ и проектной технологии как средства формирования коммуникативной и информационной компетенции учащихся на уроках английского языка» вошла в **сборник**, посвящённый **международной научно-практической конференции «Самостоятельная работа учащихся – ключ к успеху»**, состоявшейся 28 – 30 октября 2011 года на базе СГУ под эгидой Национальной ассоциации преподавателей английского языка (НАТЕ) и при поддержке Офиса английского языка Посольства США в Москве. (Савинова О.А.)

### **Выступления и мастер-классы на XV международной научно-практической конференции:**

Рябикова Н.Ф.- директор МБОУ Печерская СОШ «Создание мультимедиа среды школы как стратегическое направление ее развития»

Репина Г.А. – научный руководитель проекта «Методология и результаты ОЭР на базе Печерской школы».

Офицерова Н.В. – руководитель школьного проекта «Итоги работы творческой группы «Мультимедийные средства как фактор повышения качества образования».

### **Мастер-классы:**

Савинова О.А. «Использование ММС на уроках иностранного языка в 6 классе».

Егорова Т.П. «Использование ММС в работе с учащимися начальной школе».

Кузенкова И.С. «ММС как фактор повышения качества владения речевой культурой у учащихся 9 класса».

Гаврилова Т.В. «Использование ММС в ходе формирования информационной компетентности учащихся 9класса на уроках биологии».

### **. Обоснование значимости программы деятельности площадки для развития системы образования в регионе.**

В результате деятельности школы в формате кафедральной площадки СОИРО создана мультимедиа среда учреждения, влияющая на качество обучения, так как:

- субъектами образования используется программное обеспечение, визуализируемое ММС (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, развивающие компьютерные среды, обучающие программы, образовательные сайты и порталы сети Интернет);

- создаются и используются такие виды электронных образовательных продуктов, отражающих процесс внедрения ММС в школе, как:

- текстовые базы данных (базы знаний), содержащие файлы конспектов занятий и уроков по различным предметным областям;
- презентации для рефлексии результатов обучения, содержащие графы, таблицы, схемы, гиперссылки;
- электронные кейсы, справочные системы, реализующие эвристическую функцию обучения;
- тестовые и тренинговые электронные продукты;
- тематические навигаторы (резюме-обзоры печатной и электронной образовательной информации со ссылками на другие электронные образовательные продукты);
- электронные портфолио, сопровождающие использование презентаций, сайтов, программ, дистанционных проектов, информационных каталогов учебных источников, баз данных.

Поэтому используемые в школе электронные образовательные продукты в совокупности с методическим сопровождением выступают средствами развития культурно-образовательной среды района и области в направлениях развития компетенций личностного роста, исследовательского опыта и творческого профессионального самовыражения субъектов образования.

Члены творческой группы накопили портфолио по проблематике использования ММС для реализации требований ФГОС, которые могут способствовать повышению качества регионального образования при условии перехода школы в статус стажировочной площадки.

#### **9. Предложения по распространению и внедрению планируемых результатов деятельности площадки выбранного вида в массовую практику.**

Публикации на школьном сайте, на предметных сайтах членов творческой группы, на сайте СОИРО, в СМИ, в сборниках научно-практических конференций, методических изданиях.