

Аннотация

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Что? Где? Когда?»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 72

Цель программы:

создание условий для развития одарённых обучающихся, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель». Развитие и выработка социально ценных компетенций у обучающихся. Адаптация и предпрофильная подготовка выпускников школы. Создание интеллектуально насыщенного образовательного пространства в школе.

Задачи программы:

1. Формирование у обучающихся устойчивой потребности в постоянном интеллектуальном и творческом развитии.
2. Ранее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности, углубленная подготовка к ней.
3. Создание школьного интеллектуального объединения «Что? Где? Когда?» для выявления и работы с одаренными детьми через проведение занятий и общешкольных мероприятий в сфере интеллектуальных игр.
4. Нацеливание учеников школы на участие в олимпиадах, конкурсах, выставках с целью лучше проявить свою индивидуальность и показать хороший результат.
5. Диагностика одаренности детей и подростков (через систему портфолио).

Ожидаемые результаты:

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.