|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНАПредседатель комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» смоленской области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Лонщакова | УТВЕРЖДЕНАИ.о. директора школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. СтепановаПриказ от 09.01.2023 г. №1 |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОго БЮДЖЕТНОго ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОго УЧРЕЖДЕНИя

ПЕЧЕРСКой СРЕДНей ШКОЛы

СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

(МБОУ ПЕЧЕРСКОЙ СШ)

с. Печерск

2023

Оглавление

[1. Паспорт Программы развития 3](#_Toc125986315)

[2. Информационная справка 8](#_Toc125986316)

[3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики 10](#_Toc125986317)

[3.1.Знание: качество и объективность 10](#_Toc125986318)

[Результаты ОГЭ: 11](#_Toc125986319)

[Результаты ЕГЭ 12](#_Toc125986320)

[Инновационная деятельность школы 13](#_Toc125986321)

[3.2. Самодиагностика МБОУ Печерской СШ 14](#_Toc125986322)

[3.3.Организация работы по поддержке талантливых детей 16](#_Toc125986323)

[4. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития. 18](#_Toc125986324)

[4.1. Анализ ситуации 18](#_Toc125986325)

[4.2 SWOT-анализ 19](#_Toc125986326)

[5. Концепция программы развития 21](#_Toc125986327)

[5.1. Ценности школы 21](#_Toc125986328)

[5.2. Миссия школы 22](#_Toc125986329)

[5.3. Основные положения концепции школы 22](#_Toc125986330)

[5.4. Основные направления развития организации 23](#_Toc125986331)

[6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО). 24](#_Toc125986332)

[7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура) 26](#_Toc125986333)

[8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития 28](#_Toc125986334)

[Каждый из ожидаемых конечных результатов реализации Программы имеет свои конкретные мониторинговые показатели. 28](#_Toc125986335)

[8.1. Индикаторы для оценки показателей уровня достижений обучающихся в образовательном процессе 28](#_Toc125986336)

[8.2. Индикаторы для оценки показателей уровня мастерства учителей 29](#_Toc125986337)

[8.3. Индикаторы для оценки показателей качества условий организации образовательного процесса 29](#_Toc125986338)

[8.4. Индикаторы для оценки показателей качества управления системой образования в ОО 29](#_Toc125986339)

[8.5. Индикаторы для оценки показателей общественного рейтинга ОО 29](#_Toc125986340)

[9. Оценка результатов программы 30](#_Toc125986341)

# Паспорт Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа) | Наименование: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ (МБОУ ПЕЧЕРСКАЯ СШ) |
| Основаниядля разработки Программы развития | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
* Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
* Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
* Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта
* «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»
* Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
* Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
* Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
* Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
* Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
* Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
* Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
* Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
* Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
 |
| Цель Программы развития | Модернизация школьной образовательной среды, направленная на достижения современного качества образования и результатов социализации обучающихся |
| Задачи по достижению цели Программы развития  | 1*.* Обучение по ООП, разработанным по ФГОС-2021, с 01.09.2022.2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.4. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся с ориентацией на результаты образования 5.Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, создание условий для социализации и самореализации детей.6. Освоение обучающимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.8. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС9. Повышение материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования. 10. Создание условий для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности11. Обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса12. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. |
| Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития | 1. Успешное применение ФГОС-2021 с 01.09.22.
2. Повышение качества общего образования, соответствующего государственному образовательному стандарту, социальному заказу, возможностям и потребностям личности.
3. Развитие цифровой образовательной среды школы.
4. Развитие школы в соответствии аккредитационными показателями
5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
 |
| Разработчики | - администрация школы;- творческая группа учителей. |
| Сроки реализации | С 2023 года по 2025 год – 3 года |
| Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы | - Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.- Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет обучающихся и родителей минимум на 60%.- 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.- Снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.- Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации- Удельный вес выпускников 4-х классов, имеющих отметки только «хорошо» и «отлично» - 70%;- Удельный вес выпускников 9-х классов, имеющих в аттестатах отметки только «хорошо» и «отлично»- 30%;-Удельный вес выпускников 11-х классов, имеющих в аттестатах отметки только «хорошо» и «отлично»- 40%;-Удельный вес обучающихся 10-11 классов, занимающихся по программам профильного обучения - 100%;- Сохранение удельного веса выпускников 11 классов, поступивших в вузы по специальностям, соответствующим профилю обучения в школе – не менее 50 %.- Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы- Развитие новых форм и механизмов образования путем:- внедрение системы внутреннего мониторинга качества образования в ОУ;- реализация современных образовательных технологий, охват современными технологиями 100% обучающихся,- применение инновационных форм уроков (до 80 %);- оптимизация внедрения интегративного подхода к осуществлению педагогического процесса;- разработка и реализация программ индивидуализированного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи;- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе преемственности содержания образования. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | - Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры исодержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся- Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений* Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
* Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми
* Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
* Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
* Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет- конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).
* Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными

технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.* Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
* Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
* Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы

- Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. |
| Контроль реализации программы развития | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.Отчетная дата – декабрь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора. Корректировку программы развития осуществляет директор. |
| Источникифинансирования | Бюджетные и внебюджетные средства. |

# Информационная справка

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОО (*согласно Уставу*) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Печерская средняя школа Смоленского района Смоленской области (МБОУ Печерская СШ) |
| ИНН | 6714013013 |
| Учредитель: *(согласно Уставу*) | Администрация Муниципального образования "Смоленский район" Смоленской области |
| Дата основания: указать | 1983 г |
| Юридический адрес:  | 214530, Смоленская Область, р-н Смоленский, с Печерск, ул. Школьная, д.1а |
| тел., E-mail:  | +7 (4812) 42-28-16, +7 (4812) 42-29-83 spechersk@mail.ru |
| Лицензия  | №4759 от 31.10.2014 Образовательная деятельность (за исключением указанной деятельности, осуществляемой негосударственными образовательными учреждениями, находящимися на территории инновационного центра "Сколково") |
| Аккредитация  | №1699 от 11.11.2014 г. |
| Адрес сайта в интернете | <https://region67.region-systems.ru/School.aspx?IdU=pechersk&IdP=1&IdA=0> |
| Руководитель школы | И.о.директора школы Степанова Татьяна Александровна |
| Количество обучающихся | 965 |
| Количество сотрудников школы | 86 |
| Педагогический состав | 63 |

Введение

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;

- повышение профессионализма работников образования;

- повышение роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;

- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОО, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;

- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;

- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремиться к самовыражению в экономической деятельности страны.

Обществу нужен новый тип характера - предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве.

Содержание Программы развития МБОУ Печерской СШ является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

# Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

## 3.1.Знание: качество и объективность

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования проведен за три последние года. С 2012 года, в том числе и последние три года, все выпускники 9-ых и 11-ых классов успешно проходили государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем и основном среднем образовании соответственно. Успеваемость по обязательным предметам (11 класс) и предметам ГИА (9 класс) составляет 100%. Подробнее результаты представлены в таблицах и на диаграммах

**Уровень качества знаний и успеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы/учебный год** | **2019/2020 учебный год** | **2020/2021 учебный год** | **2021/2022 учебный год** |
| 2 – 4 классы | 84,3% | 74% | 74% |
| 5 – 9 классы | 44,8% | 37% | 40,6% |
| 10 – 11классы | 80,0% | 63,4% | 60,9% |
| **Качество знаний**  | **65,3%** | **54,6%** | **54,9%** |
| **Уровень успеваемости** | **100%** | **99,6%** | **98,6%** |



**Качество знаний по предметам за три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2017/****2018** | **2018/****2019** | **2019/****2020** | **2020/****2021** |
| Русский язык | 71% | 69% | 75% | 68% |
| Литературное чтение | 92% | 95% | 99% | 96% |
| Литература | 70% | 70% | 80% | 72% |
| Родной язык (русский) | - | 73% | 75% | 75% |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | - | 97% | 100% | 96% |
| Родная литература (русская) | - | 86% | 78% | 84% |
| Иностранный язык | 69% | 75% | 87% | 75% |
| Второй иностранный язык | - | 77% | 92% | 83% |
| Математика | 70% | 68% | 71% | 64% |
| Информатика | 85% | 82% | 88% | 90% |
| История | 80% | 76% | 84% | 75% |
| Право  | - | 50% | 97% | 90% |
| Экономика  | - | 63% | 91% | 91% |
| Обществознание | 75% | 72% | 76% | 69% |
| География | 74% | 70% | 76% | 68% |
| Окружающий мир | 92% | 94% | 99% | 95% |
| Биология | 62% | 62% | 75% | 57% |
| Физика | 60% | 68% | 77% | 70% |
| Химия | 64% | 60% | 70% | 62% |
| Музыка | 99% | 98% | 100% | 100% |



### Результаты ОГЭ:

**Средний балл ОГЭ за три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников ОГЭ** | **Средний балл** |
| **2020** | **2021** | **2022** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Русский язык | 45 | 49 | **56** | 4,1 | 4,1 | **4,1** |
| Математика | 45 | 49 | **56** | 3,4 | 3,5 | **3,5** |
| Литература | 3 | 2 | **0** | 3,7 | 4 | **-** |
| Информатика | 5 | 1 | **27** | 3 | 3,5 | **3,8** |
| История | 0 | 3 | **2** | - | 4,7 | **3,0** |
| Обществознание | 34 | 29 | **36** | 3,6 | 3,6 | **3,6** |
| География | 21 | 26 | **25** | 3,3 | 3,8 | **3,7** |
| Физика | 3 | 0 | **1** | 4,0 | - | **4,0** |
| Химия | 5 | 7 | **8** | 3,6 | 4 | 4,0 |
| Биология | 6 | 12 | **6** | 3,7 | 3,7 | **4,0** |
| Иностранный язык (англ.) | 1 | 2 | **10** | 4,0 | 4,0 | 3,5 |

### Результаты ЕГЭ

**Средний балл ЕГЭ за три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников ЕГЭ** | **Средний балл** |
| **2020** | **2021** | **2022** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Русский язык | 19 | 28 | 21 | 71 | 77 | 78 |
| Математика (профильная) | 7 | 14 | 7 | 54 | 55 | 65 |
| Обществознание | 14 | 20 | 9 | 58 | 56 | 60 |
| История | 6 | 3 | - | 56 | 62 | - |
| Физика | 2 | 1 | 2 | 67 | 69 | 57 |
| Химия | 4 | 4 | 5 | 66 | 71 | 38 |
| Биология | 5 | 6 | 6 | 63 | 63 | 57 |
| География | 1 | 2 | 3 | 62 | 61 | 56 |
| Английский язык | 0 | 4 | 2 | - | 72 | 73 |
| Литература | 0 | 3 | 2 | - | 78 | 86 |
| Информатика | 0 | 1 | 3 | - | 35 | 56 |

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года по русскому языку, математике, обществознанию, литературе показывает, что динамика положительная. Средний балл по русскому языку повысился на 1 балл, по профильной математике на 10 баллов, по обществознанию на 4 балла, по литературе на 8 баллов. В 2022 г 3 обучающихся не преодолели минимальный порог по химии, набрав 33, 14 и 10 баллов, один ученик не преодолел минимальный порог по информатике, набрав 0 баллов.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования стабильные. Наряду со стопроцентной успеваемостью на ГИА в 9-ых классах и по обязательным предметам в 11 классах прослеживаются индивидуальные высокие результаты.

###  Инновационная деятельность школы

Методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. В планировании методической работы школы и МО отображается тот комплекс мероприятий, который позволяет системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. В школе традиционно проходят методические недели.

Созданы условия для развития потенциала педагогов на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха:

1. Обеспечено прохождение курсовой подготовки всеми педагогами школы (в т.ч. и дистанционные курсы).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
| Обучено на КПК | 42 | 19 | 23 |

1. В школе систематически проводятся открытые уроки, согласно установленному графику и запланированной методической теме. Увеличилось количество открытых уроков, проведенных на муниципальном уровне, а также учителя делятся опытом с коллегами в рамках МО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
| Проведено открытых уроков | 16 | 15 | 19 |
| -из них на муниципальном уровне | 17 | 3 | 5 |

1. Учителя школы участвуют в конкурсах педагогического мастерства: «Учитель года»,

«Самый классный классный», «Педагогический дебют»,

1. МБОУ Печерская СШ на протяжении нескольких лет занимается инновационной деятельностью.
* «Организация работы с одаренными детьми»
* «Развитие функциональной грамотности обучающихся»

«**Основные направления работы:**

1. Повышение категорийности педагогического коллектива до 80%: аттестация педагогов на первую или высшую категории).
2. Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
3. Создание условий для педагогов, которые имеют возможность поделиться опытом со своими коллегами через проведение открытых уроков, мероприятий на муниципальном уровне, а также через публикацию материалов в различных источниках.
4. Повышение квалификации педагогов в рамках реализации новых ФГОС НОО и ООО.

## 3.2. Самодиагностика МБОУ Печерской СШ

Количество баллов: 108

Уровень: Средний

По результатам самодиагностики итоговый балл составил - 108, что соответствует среднему уровню. Самодиагностика проводилась по 8 направлениям, обозначенными в проекте «Школа Минпросвещения России».



Для дальнейшего развития нашей образовательной организации нам необходимо:

1. Направление «Знание» - в организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс, обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС, функционирует сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ в части внеурочной деятельности. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся - педагог-психолог, логопед. Имеются специализированные кабинеты психолога и логопеда.

2. Направление “Воспитание” - в организации имеется необходимая нормативно-правовая база по направлению воспитательной деятельности, ведется работа, соответствующая политике государства в области воспитания подрастающего поколения. В школе появился комплект государственной символики. На базе центра “Точка роста” идет работа медиацентра, имеется школьная газета, странички школы в социальных сетях, официальный сайт, которые постоянно пополняются актуальной информацией. Однако необходимо степень активности участия обучающихся в мероприятиях различных общественных объединений, проектов - “Орлята России”, “Большая перемена”, “РДШ”, “Юнармия”, “ШСК”, “ЮИД”.

3. На базе школы реализуются дополнительные образовательные программы, обучающиеся принимают участие в профориентационных сменах. В образовательной организации отсутствует музей, школьный театр, школа полного дня. Ведется работа по организации деятельности в этих направлениях.

4. В программу предметной области “Технология” включен блок профориентационной деятельности. Заместитель директора по воспитательной работе уполномочен организовывать профориентационную деятельность. Школой заключены соглашения с предприятиями-партнерами направленные на реализацию мероприятий по профориентации. Ежегодно организовываются экскурсии на предпрития реального сектора экономика на территории муниципалитета. Организована и реализуется программа работы с законными представителями по предоставлению информации об учебных заведениях среднего и высшего образования. Отсутствует должное финансирование на оснащение тематических классов по профориентации.

5. В школе должным образом организовано горячее питание. Организована просветительская деятельность по пропаганде здорового образа жизни. Обучающиеся имеют возможность посещать секции по 5 вида спорта. Ведется подготовка обучающихся 1-5 ступеней к сдаче норм ГТО. Дети систематически участвуют в школьных и муниципальных фестивалях ГТО. При планировании, организации и проведении уроков физической культуры, спортивных занятий, физкультурных и физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований используются все спортивные объекты общеобразовательных организаций, в том числе: спортивные залы; спортивные площадки, в том числе оборудованные тренажерными устройствами. Обучающиеся имеют возможность принимать участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

6. В МБОУ Печерской СШ на данный момент 63 педагогических работников. Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации. 92% педагогических работников имеют ПК по инструментарию ЦОС. Педагоги школы также регулярно принимают участие в профессиональном конкурсе “Учитель года” на муниципальном и региональном уровнях. В учреждении работает система наставничества.

7. Нормативно правовая база (далее НПБ) сформирована. В штате школы имеется педагог-психолог, который обеспечен оснащенным кабинетом, социальный педагог. Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в соответствии с рекомендациями по обновленными ФГОС. Охват обучающихся социально психологическим тестированием - 100%. Разработана различные программы сопровождения разных категорий обучающихся и в том числе антибуллинговая программа. Дефицитом является отсутствие необходимого количества психологов. Приоритетное направление работы психолога в данный момент - обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Работа с другими категориями обучающихся и педагогами осуществляется по запросу, по возможности.

8. В 2023-2024 учебном году планируется подключение школы к ФГИС «Моя школа», обучающиеся получат доступ к оцифрованным учебникам. Ежегодно школа модернизирует своё IT-оборудование. В 2020 году на базе школы создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр обеспечен современным IT-оборудование.

В августе 2022 года ОО зарегистрирована в ИКОП «Сферум». С сентября 2022 года осуществляется подключение обучающихся, педагогов образовательной организации к платформе. Созданы чаты для педагогов, обучающихся.

ПРОГНОЗ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

В данный момент приоритетными направлениями являются: создание театра, развития общественных движений, организация соуправления, развития профориентационного сопровождения, усиление методической поддержки педагогов, организация обмена опыта с другими общеобразовательными организациями, модернизация оборудования ОО.

## 3.3.Организация работы по поддержке талантливых детей

В школе ведется работа по составлению банка данных по одаренным и талантливым детям. В эту работу вовлечены учителя, классные руководители, психолог. Создаются условия для выявления и поддержки одаренных детей с младшего школьника до выпускника. Важнейшей формой работы с одаренными детьми являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду.

Ежегодно проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников:

ежегодно ученики становятся победителями муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.

Учителя разработали и успешно реализуют программы внеурочной деятельности по всем направлениям.

Таким образом, у обучающихся школы есть много возможностей для реализации самих себя.

Задачи:

1. Систематизация работы по созданию банка данных одаренных детей.
2. Создание системы условий для работы с одаренными детьми.
3. Привлечение специалистов из других организаций для работы с одаренными детьми
4. Курсовая подготовка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Информация об участии обучающихся во ВсОШ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| предмет | Победители и призеры школьного этапа | Победители и призеры муниципального этапа | Победители и призеры регионального этапа | Победители и призеры школьного этапа | Победители и призеры муниципального этапа | Победители и призеры регионального этапа | Победители и призеры школьного этапа | Победители и призеры муниципального этапа | Победители и призеры регионального этапа |
| История  | 8 |  |  | 8 |  |  | 4 |  |  |
| Физика  | 0 |  |  | 0 |  |  | 2 |  |  |
| Обществознание  | 4 |  |  | 4 |  |  | 9 |  |  |
| Физическая культура | 34 | 18 | 2 | 34 | 17 |  | 32 | 2 |  |
| Русский язык | 44 | 2 |  | 44 |  |  | 48 | 2 |  |
| Химия  | 2 |  |  | 2 |  |  | 1 |  |  |
| ОБЖ | 11 | 12 | 2 | 11 | 1 |  | 26 | 1 |  |
| Биология  | 38 | 6 | 1 | 38 | 8 | 1 | 10 | 7 |  |
| Астрономия  | 2 |  |  | 2 |  |  | 0 |  |  |
| Литература  | 13 | 6 | 1 | 13 | 1 |  | 10 | 3 |  |
| Математика  | 25 | 12 |  | 25 | 1 |  | 7 | 1 |  |
| Информатика  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 0 |  |  |
| География  | 14 | 12 |  | 14 |  |  | 18 |  |  |
| Английский язык | 5 | 3 |  | 10 | 12 |  | 25 | 6 |  |
| Немецкий язык | 1 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  |

# Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

Результаты анализа внешней среды и потенциала развития школы

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

* + результативность реализации программы развития школы за 2018-2021 годы;
	+ потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
	+ возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

## 4.1. Анализ ситуации

Школа является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты которого соответствуют требованиям государственного стандарта и высоко оценены потребителями и партнерами. Об этом свидетельствуют следующие данные:

* + - результаты ГИА, ЕГЭ в течение многих лет выше, чем в среднем по РФ, Смоленской области;
		- внутришкольный мониторинг образовательных результатов обучающихся свидетельствует о том, что нет отрицательной динамики результатов обученности по всем предметам на всех ступенях образования;
		- анализ результатов анкетирования обучающихся и их родителей показывает, что образовательное учреждение является привлекательным для детей и их родителей: ежегодно бывшие выпускники приводят в школу своих детей, высказывая позитивное отношение к школе;

удовлетворенность обеспечением безопасности, заботы и поддержки в образовательном учреждении.

В то же время существует ряд проблем, на решение которых направлена эта программа:

* + - отсутствие современной модели учителя и концепции повышения профессиональной компетентности педагога;
		- недостаточная подготовка педагогических кадров для системы непрерывного образования, несформированность установок на профессиональное развитие и саморазвитие педагога.
		- низкий уровень работы с одаренными детьми;
		- профессиональное выгорание;

## 4.2 SWOT-анализ

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны:** | **Слабые стороны** |
| * Стабильный и профессиональный педагогический коллектив
* Комфортный микроклимат в педагогическом и ученическом коллективе
* Авторитет административной команды, - сформирована управленческая команда, готовая брать ответственность в принятии решений;
* Позитивный имидж ОО у родительской общественности и социума;
* Сохранение традиций школы
 | **-** Низкий уровень работы с «одарёнными детьми»* Снижение мотивации обучающихся к самостоятельному получению знаний
* Перегрузка обучающихся
* Пассивность детей в ученическом самоуправлении
* Недостаточная укомплектованность ОО квалифицированными педагогическими кадрами, способными к инновационным преобразованиям;
* Недостаточное финансирование;
 |
| * Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений
* Высокий % выпускников, поступающих в вузы и ссузы
* Высокие показатели сдачи ЕГЭ
* Хорошая материально-техническая база
* Использование новых технологий
* Наличие профильных классов
* Современный уровень обеспечения условий труда
* соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся;
* Наличие современной компьютерной техники
* Наличие локальной сети в школе
* Наличие школьного сайта
* Удачное местонахождение школы
* Обеспеченность учебниками обучающихся 1-11 классов
* Работа школы по 5-дневной неделе
* Успешное вовлечение всех обучающихся в интеллектуальные, творческие конкурсы и фестивали, спортивно -

оздоровительные мероприятия;* Позитивный опыт взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и организациями города.
* Сложилась система психолого-

педагогического обеспечения учебно- воспитательного процесса. | * Увеличение вакансий педагогических работников;
* Недостаточность использования в педагогической практике современных

образовательных технологий, в том числе информационных;- Недостаточная система психолого- педагогического сопровождения обучающихся;* Недостаточная работа по выявлению и развитию одаренности у обучающихся, оказанию поддержки и сопровождению одаренных детей.
 |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| Постоянный набор обучающихся в первые классы* Создание профильных классов на старшей ступени с обучением по индивидуальным маршрутам
* Возможность ребенка учиться по программе, соответствующей его способностям
* Сокращение количества обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины
* Формирование интереса родителей к школе
* Повышение конкурентоспособности школы
* Участие в конкурсах, проектах, смотрах различного уровня
 | * Разрастание в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности
* Плотно работающие с сознанием ребёнка различные средства массовой информации (телевидение, Интернет, печать, FМ-радио) и видео-аудио- компьютерной индустрии
* Резкое снижение уровня чтения, особенно классической художественной литературы
* Ухудшение здоровья обучающихся
* Негативная социальная среда
* Низкий образовательный уровень родителей
* Ухудшение социально-экономической ситуации в городе и регионе;
 |
| * Открытость перед общественностью
* Использование новейших информационных технологий
* Дальнейшее совершенствование работы с детьми через практику дополнительного образования и программу индивидуального развития
 | * Не укомплектованность ОУ

квалифицированными педагогическими кадрами, способными к инновационным преобразованиям. |

Проблемы школы:

1. Низкий уровень работы с одаренными детьми.
2. Отсутствие инициативы к инновационной деятельности со стороны части учителей.
3. Профессиональное выгорание.
4. Отсутствие системы школьного самоуправления приводит к пассивности и отсутствию инициативы у детей.
5. Пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в жизни школы.
6. Низкий образовательный уровень родителей – низкие образовательные потребности, не видят перспектив развития своего ребенка.

SWOT-анализ и анализ проблем показывает, что наряду с целым рядом сильных сторон школы отмечаются проблемные блоки в деятельности:

* ряд проблем, связанных с недостатками в воспитательной системе школы;
* недостатки психологического сопровождения образовательной деятельности (что особенно важно, учитывая особенности социальной среды и контингента обучающихся школы);
* невысокая мотивация педагогов к инновационной деятельности и др.

Все это может привести к снижению устойчивого бренда школы, обеспечивающего повышение конкурентоспособности и ориентированного на стабильное развитие образовательного учреждения.

# Концепция программы развития

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

**Школа стремится** стать образовательным учреждением, обладающим устойчивой позитивной репутацией современной школы, обеспечивающей формирование интеллектуальных, социальных, информационных компетенций обучающихся за счет создания современной многофункциональной образовательной среды, внедрения новых образовательных технологий, использования современных технических средств обучения.

МБОУ Печерская СШ через 3 года:

1. **Школа,** которая обеспечивает обучающимся качественное образование, что подтверждается через независимые формы аттестации.
2. **Школа,** в которой работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
3. **Школа,** ориентированная на формирование конкурентноспособного выпускника, способного принимать решения и брать ответственность на себя, реализующего активную жизненную позицию.
4. **Школа,** в которой существует система воспитания, соответствующая времени;
5. **Школа,** использующая здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности.
6. **Школа** с современным оборудованием и условиями для использования ИКТ
7. **Школа**, которая имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие с использованием механизмов государственно- общественного управления ОУ и ученического самоуправления;
8. **Школа** с современной материально-технической базой и пространственно-предметной средой, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

## 5.1. Ценности школы

Современные принципы образования - это четыре основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

* + - научиться жить (принцип жизнедеятельности);
		- научиться жить вместе;
		- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
		- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями
* **качество** образовательных результатов, соответствующих требованиям государственного стандарта;
* **успешность ученика** – обеспечение успешности в образовательном пространстве и в практической трудовой деятельности;
* **адаптированность** - умение быстро реагировать на изменения условий окружающей среды;
* **здоровьецентризм -** ориентация участников педагогического процесса на формирование потребности в здоровье и ЗОЖ;
* **конкурентноспособность** – умение создавать конкурентные преимущества в деятельности;
* **командность** – коллегиальность принятия важнейших решений и приверженность коллективным ценностям и целям;
* **доброжелательность в отношениях** как с учениками, так и в педагогическом коллективе.

##  5.2. Миссия школы

«Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях учебно-воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе»

## 5.3. Основные положения концепции школы

1. Выпускник школы, чтобы чувствовать себя уверенно в условиях стремительных социально-экономических, политических и прочих изменений в современном обществе, должен обладать универсальной школьной подготовкой и ключевыми компетентностями. Владение экономико-правовыми знаниями, коммуникативной культурой является важным условием, которое позволит выпускнику школы быть успешным практически в любой сфере жизни общества.

Это определяет необходимость развития гуманистического образования в школе как системообразующего, что позволит обеспечить:

* повышение коммуникативной культуры обучающихся;
* правовой и экономической грамотности;
* зрелость гражданской позиции;
* общую эрудицию;
* взвешенную критичность мышления.
1. Методы и приемы, используемые педагогами в работе с обучающимися

в ходе образовательного процесса в школе, должны быть ориентированы на:

* самопознание, саморазвитие и самореализацию обучающихся;

- развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;

* формирование самостоятельной оценочной деятельности обучающихся;
* поощрение усилий обучающихся, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;
* развитие у обучающихся волевых качеств;
* мотивирование научно – исследовательской деятельности.

Это предполагает переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно-развивающей, которая предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с обучающимися, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности; использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов. Существенную роль в этом направлении могут сыграть интеграция основного и дополнительного образования, ученическое самоуправление и различные школьные сообщества.

Успешный опыт в достижении различных образовательных целей может быть приобретен учащимися в ходе проектного обучения

Проектная технология способна изменить систему общения учителя и ученика, сделав ее диалогичной и более творческой.

 В результате этого будут созданы условия для:

-обогащения жизненного опыта всех участников проектной деятельности;

-самопознания обучающихся, более четкого понимания своих возможностей и ограничений;

-овладения обучающимися опытом совместного решения проблем.

1. Учитель школы ориентирован на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, совершенствованием рабочих программ учебных курсов, участвовать в управлении школой, информировать обучающихся о достижениях их наставников.

1. Представления о выпускнике школы и основные положения ее концепции определяют следующие приоритетные направления развития образовательного учреждения:

-дальнейшее развитие технологического и социально-экономического образования как системообразующего компонента образовательной системы школы;

-внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у обучающихся стремления к успеху;

-профессиональное развитие педагогов

## 5.4. Основные направления развития организации

1. **Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.2022.**

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021. Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.

1. **Качественное образование**

Обеспечить качество образования на основе системно – деятельностного и личностно – ориентированного подхода, создать современную образовательную среду и удовлетворение запросов обучающихся и их родителей (законых представителей)

1. **Цифровая образовательная среда**

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

1. **Востребованная воспитательная система для реализации современной молодежной политики.**

Развитие и сплочение ученического коллектива, повышение его роли в формировании личности. Формирование у подростков способности выбирать сферу профессиональной деятельности и направления продолжения образования.

1. **Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.**
2. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

# Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).

Назначение управленческой команды МБОУ Печерской СШ - системные обновления в образовательной среде школы для повышения качества образовательной деятельности.

Управленческая команда - объединение специалистов, имеющих высокий уровень взаимосвязи, ярко выраженное стремление к достижению общей цели при максимальной самореализации и возможности индивидуального роста.

Выработка управленческого решения – центральное звено управленческого цикла.

**Матрица ролей** **управленческой команды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Долгосрочная** |  |
| **Результативность** | ЕРезультативностьв долгосрочной перспективе | IЭффективность вдолгосрочной перспективе | **Эффективность** |
| РРезультативностьв краткосрочной перспективе | АЭффективность вкраткосрочной перспективе |
|  | **Краткосрочная** |  |

Долгосрочная устойчивость организации обеспечивается общей системой ценностей и норм поведения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Список членов управленческой команды | Роль в управленческой команде |
| 1 | Степанова Т.А. | И.о.директора школы | «Интегратор» |
| 2 | Хуторова Т.В.Киталева М.Д. | Заместитель директора по УР | «Администраторы» |
| 3 | Кречетова М.Н. | Заместитель директора по ВР | «Предприниматель» |
| 4 | Кривцова Н.А.Филатенкова А.В.Захарова Е.В. | Социальный педагогУчитель историиПедагог-психолог | «Деятель» |

МБОУ Печерская СШ достигнет своих целей - повышение качества образовательной деятельности, так как:

* нацелена на результат – удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений,
* контролирует свои процессы и ресурсы,
* гибко реагирует на изменения,
* является органичной системой, все части которой работают как одно целое.

**Комплект показателей оценки качества работы управленческой команды**

**МБОУ Печерской СШ**

Критерии оценки эффективности работы управленческой команды:

– фактический результат работы команды (результативность и эффективность в краткосрочной перспективе, результативность и эффективность в долгосрочной перспективе);

– состояние группы как союза людей, производящих некоторый продукт;

– воздействие, которое оказывает опыт работы в группе на отдельного человека.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Содержание показателя** |
| **Понимание цели, осознание своей значимости** | * Члены команды имеют единое представление об общекомандных целях и задачах, перспективах развития.
* Имеется ориентация на общекомандный результат, а не на выполнение отдельных операций участниками команды.
 |
| **Заинтересованность в достижении командных целей** | * Каждый член команды имеет личную заинтересованность в достижении командных целей.
* Присутствует эмоциональная и духовная вовлеченность во внутрикомандное взаимодействие.
* Члены команды ответственны за выполнение своих обязательств.
 |
| **Управление конфликтами** | * Разъясняются требования к работе.
* Используются координационные механизмы (разработка, уточнение организационных целей).
* Созданы обоснованные системы вознаграждения.
 |
| **Роли и структура в группе** | * Четко определена сфера ответственности каждого члена команды.
* Существует строгое разделение функциональных обязанностей.
* Существует сбалансированность ответственности и индивидуального вклада в процесс управления проектом.
 |
| **Развитие членов команды** | * Организуются корпоративные встречи для обмена опытом.
* Осуществляется внутрикорпоративное обучение.
* Прохождение курсовой подготовки и переподготовки.
* Презентация после внешних курсов полезных инсайтов с мероприятия членам команды.
* Самообразование членов команды.
 |
| **Понимание и сотрудничество** | * Управленческая команда легко собирается вместе.
* Никто не опаздывает.
* Информация внутри команды передается без затруднений и искажений.
* Члены команды достигают консенсуса, согласованности в принятии решений.
 |

# Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

**Кадровый ресурс: педагогические ресурсы** (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

**Профессиональные сообщества МБОУ Печерской СШ** (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

**Административно-координационная группа** (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

**Консультативно-методическая группа** (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на окружном и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

**Материально-технический ресурс**. Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Современная школьная инфраструктура – это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания обучающихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры – долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Поддержание и развитие материально-технической базы образовательных учреждений является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещения школы, используемые для организации учебного процесса** | **Количество на****31.12.2022** |
| Спортивный зал | 1 |
| Малый спортивный зал  | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| Спортивная площадка | 1 |
| Столовая | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Кабинет социального педагога | 1 |
| Кабинет логопеда | 1 |
| Кабинет психолога | 1 |
| Учительская | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |
|  Учебных кабинетов | 32 |
| Из них: |  |
| мастерские  | 1 |
| кабинет технологии для девочек | 1 |
| кабинет начальных классов | 10 |
| кабинет математики | 3 |
| кабинет русского языка и литературы | 3 |
| кабинет иностранного языка | 4 |
| кабинет истории и обществознания | 1 |
| кабинет информатики | 2 |
| кабинет химии | 1 |
| кабинет физики | 1 |
| кабинет биологии | 1 |
| кабинет географии | 1 |
| кабинет ОБЖ | 1 |
| кабинет музыки | 1 |
| кабинет проектной деятельности | 1 |
|  | 32 |

В настоящее время в школе имеются технические средства обучения и программное обеспечение, представленное в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование технического средства обучения /****программное обеспечение** | **Количество на****31.12.2022** |
| Компьютеров + ноутбуков | 55 |
| Принтер | 23 |
| МФУ | 10 |
| Сканер | 3 |
| Интерактивная доска | 14 |
| Проектор | 18 |
| Документ-камер | 2 |
| Телевизор  | 6 |
| Видеокамера  | 2 |
| Швейная машина | 4 |
| Компьютеров, подключенных к сети Интернет | всекомпьютеры школы |
| Музыкальный центр | 1 |
| Цифровой фотоаппарат | 1 |
| Комплект профессиональной музыкальной аппаратуры для проведения мероприятий | 1 |
| Микролаборатория для химического эксперимента | 6 |
| Цифровая лаборатория обучающегося по физике | 3 |
| Цифровой микроскоп | 1 |

Сделан ремонт столовой, частично заменено оборудование кухни-столовой: заменены плита, холодильник, островные столы, приобретен мармит, линия раздачи.

Отремонтировано крыльцо школы.

Произведена замена ХВС, ГВС и канализации на 1 этаже здания, ремонт и замена сантехники в мужских туалетах.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами и средствами мультимедиа (проектор + экран/ интерактивная доска).

Обеспечено подключение всех компьютеров школы к локальной сети и к сети интернет.

100% обеспеченность учебниками из фонда школьной библиотеки. Создан электронный каталог библиотеки.

Что еще необходимо сделать:

- ремонт санитарных комнат (4 шт.);

- ремонт канализации;

- установить навес площадки ГТО;

- закупить ноутбуки (50 шт.).

# Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Каждый из ожидаемых конечных результатов реализации Программы имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

## 8.1. Индикаторы для оценки показателей уровня достижений обучающихся в образовательном процессе

1. Успеваемость (%).
2. Процент обучающихся на «4» и «5».
3. Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах.
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам.
5. Количество обучающихся вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов различного уровня.
7. Доля обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования в школе и вне её.
8. Процент обучающихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
9. Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
10. Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, города.
11. Количество обучающихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
12. Доля обучающихся 11-х классов, заканчивающих школу с медалью «За особые успехи в обучении».

##  8.2. Индикаторы для оценки показателей уровня мастерства учителей

1. Успеваемость и уровень знаний обучающихся (в %).
2. Доля уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Доля уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Доля уроков с использованием нестандартных форм организации учебного процесса (в % от общего количества уроков).
5. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
6. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
7. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
8. Процент «текучести» педагогических кадров.
9. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня.
10. Количество учителей, имеющих публикации.
11. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
12. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

## 8.3. Индикаторы для оценки показателей качества условий организации образовательного процесса

1. Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
6. Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
7. Процент охвата обучающихся и учителей горячим питанием в столовой.
8. Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

## 8.4. Индикаторы для оценки показателей качества управления системой образования в ОО

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации Программы развития с темами методических объединений и учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний научно- методического совета, методических объединений Программе развития.
4. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
5. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
6. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

## 8.5. Индикаторы для оценки показателей общественного рейтинга ОО

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм обучающихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
8. Количество посетителей электронного сайта школы, пользователей электронного дневника.

# Оценка результатов программы

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

* экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
* социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
* методы психодиагностики;
* анализ результатов ГИА: ОГЭ, единого государственного экзамена, ГВЭ, олимпиад, конкурсов.