

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Печерская средняя школа Смоленского района Смоленской области

«Рассмотрено» Протокол №1 От 29 августа 2020 года Руководитель ШМО <hr/> (Филатенкова А.В.)	«Принята» Педагогическим советом Протокол №1 От 29 августа 2020 года	«Утверждена» Приказом от 29 августа 2020 г. № 85 Директор школы <hr/> (Рябикова Н.Ф.)
---	---	--

Рабочая программа
курса по выбору
«Человек: психология и профессия»
8 класс

Составители: педагог-психолог

Захарова Е.В.

«Согласована»

Заместитель директора

_____ (Шалудкина М.А.)

29 августа 2020 г.

Пояснительная записка

В соответствии с учебным планом школы данная программа реализует курс по выбору «Человек: психология и профессия» - 1 часа в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17 декабря 2010г.;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Печерской СШ, утвержденная приказом №68 от 31.08.2016г.;
- Учебный план МБОУ Печерской СШ, утвержденный приказом №__ от _____.;
- Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

УМК:

- Кем быть? Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера. Д.А.Парнов - Книжный мир; М.; 2014.
- Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций – М. Просвещение, 2018.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты освоения программы предпрофильной подготовки должны отражать:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
- учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению
- ,• гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего
- возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать **универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

Познавательные:

- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Коммуникативные:

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- раскрывать психологические особенности своей личности: особенности памяти, внимания, воображения, тип темперамента, самооценку, уровень мотивации;
- использовать приёмы делового общения, стили решения конфликтов;
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- анализировать информацию о профессиях;
- осознанно выбирать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с профессиограммами;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- разрабатывать этапы своей профессиональной карьеры;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание курса «Человек: психология и профессия»

I. Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

II. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллектов. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

III. Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Понятие психотипов. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Межличностное общение. Деловое конструктивное общение. Конфликт. Пути решения конфликтных ситуаций.

IV. Мир профессий

Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ».

V. Профессиональное самоопределение

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»

VI. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личностного профессионального плана.

Тематический план курса «Человек: психология и профессия»

№	Перечень тем	Кол-во часов
1.	Введение.	1
2.	Познавательные процессы и способности личности	5
3.	Психология личности	6
4.	Мир профессий	11
5.	Профессиональное самоопределение	7
6.	Подготовка к будущей карьере	2
7.	Обобщение	2
	Всего часов	34